

**INFORME DE CARACTERIZACIÓN PREGRADO EN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL  
2-2016 A 2-2018**

**PROGRAMA DE PERMANENCIA ACADÉMICA CON CALIDAD Y PREVENCIÓN  
DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL  
“Te quedas en la U”**

**INTRODUCCIÓN**

El presente informe es realizado tomando como insumo la encuesta de caracterización disponible en el sistema Uenlinea y diligenciada por los estudiantes desde el periodo académico 2-2016 al 2-2018. La fecha de corte para este último periodo es el 29 de agosto de 2018, exceptuando los datos correspondientes a rango de edad, cuya fecha de corte es el 31 de agosto. Los datos del informe tienen en cuenta únicamente a estudiantes de pregrado de metodología presencial de la sede Medellín.

Este instrumento fue creado por el Programa de Permanencia Académica con Calidad y Prevención de la Deserción Estudiantil en el periodo 1-2012 con el fin de identificar el perfil de las personas que ingresan a la Universidad Católica Luis Amigó.

En el periodo 1-2016 se presentaron dos tipos de informes, uno que contiene información general (todos los programas) desde el periodo 1-2012 hasta 2-2015 y otro informe individual por cada programa, que contiene información desde 1-2012 hasta 1-2016.

El instrumento ha tenido algunas modificaciones, pues de acuerdo a evaluaciones realizadas al final de cada semestre, se ha visto la necesidad de realizar actualizaciones. Además, desde el periodo 1-2012 hasta el 1-2016 se realizaba de forma manual, mediante visitas a las aulas de clase de estudiantes de primer nivel. A partir del segundo semestre de 2016 la encuesta se encuentra disponible en el sistema Uenlinea para la totalidad de la población estudiantil.

Con el fin de analizar la información se realizaron gráficas y tablas de las preguntas consideradas relevantes; para este análisis, se tomaron algunas preguntas por separado y se vio la necesidad de cruzar varias de ellas con el objeto de identificar tendencias.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

Desde el período académico 2-2016 a 2-2018 se aplicó la encuesta de caracterización a un total de 213 estudiantes de pregrado en Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Católica Luis Amigó sede Medellín.

### GÉNERO

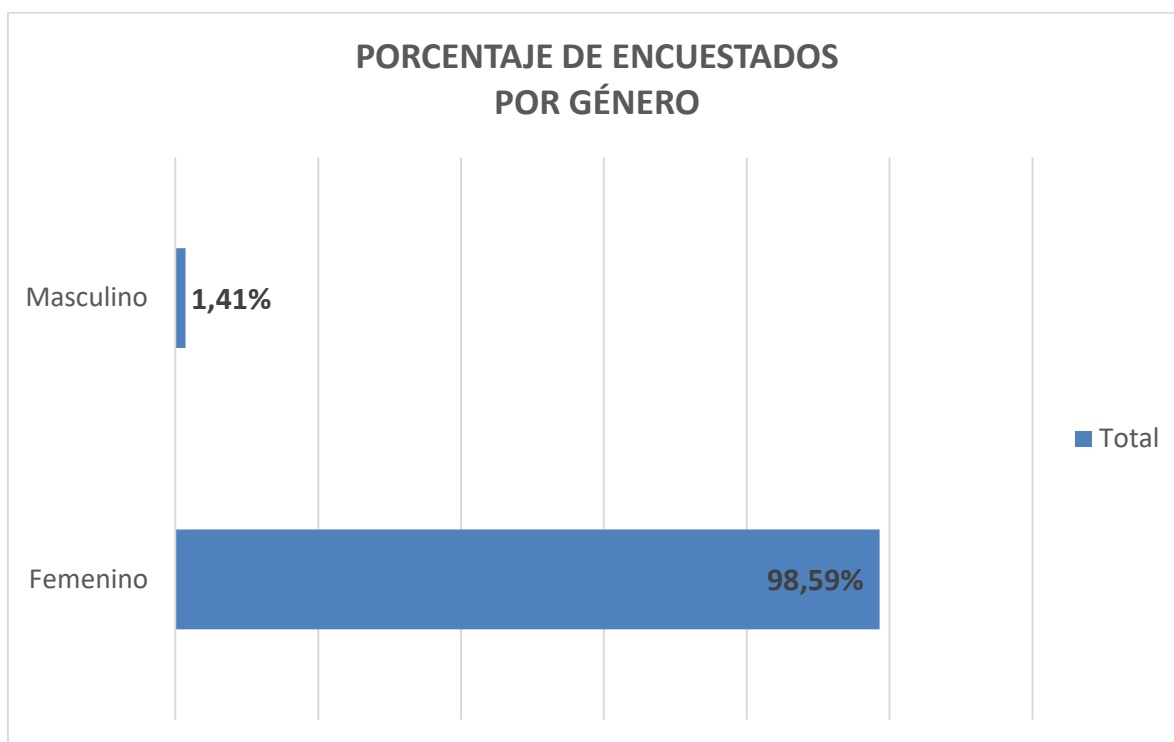
**Tabla 1.**

La tabla siguiente muestra el número de estudiantes que diligenciaron la encuesta de caracterización, discriminados por género.

PROGRAMA	LIC. EDU. INFANTIL
GÉNERO	NÚMERO DE ENCUESTADOS
Femenino	210
Masculino	3
<b>Total general</b>	<b>213</b>

**Gráfico 1.**

El gráfico siguiente muestra, sobre un total de 213 estudiantes encuestados, qué porcentaje corresponde a cada género.



A la fecha de la realización de este informe se encuentran caracterizados 213 estudiantes pertenecientes al programa de pregrado en Licenciatura en Educación Infantil cuya coordinación se encuentra en la sede Medellín. Estos datos evidencian que la población femenina es de 210 (98,59%), mientras que la masculina es de 3 (1,41%). Lo anterior muestra que la población matriculada de género femenino predomina en el programa.

En el número de estudiantes que muestra la encuesta de caracterización, tomando como base que el 98,59% son mujeres y el 1,41% son hombres, se evidencia que las matrículas activas correspondientes al género femenino están un 97,18% por encima de las matrículas del género masculino.

## RANGOS DE EDAD

**Tabla 2.**

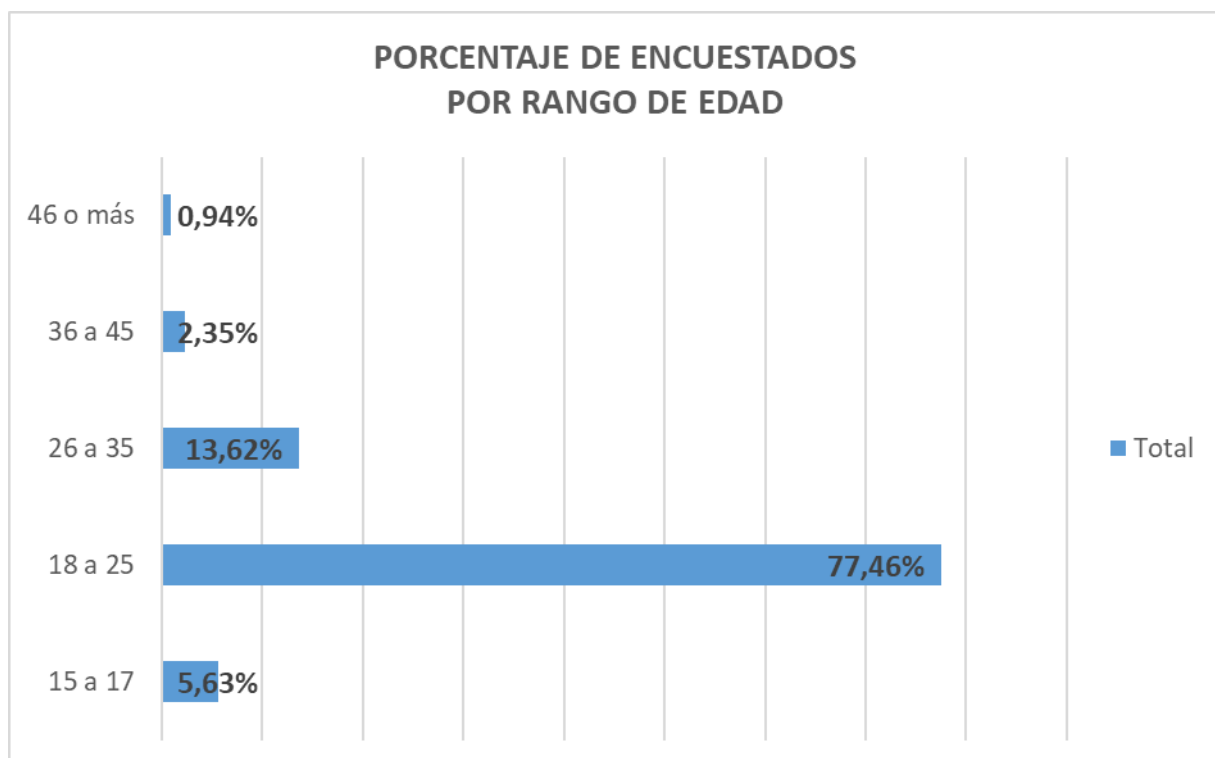
La tabla siguiente muestra el número de estudiantes caracterizados, discriminados por rango de edad.

PROGRAMA	LIC. EDU. INFANTIL
RANGO DE EDAD	NÚMERO DE ENCUESTADOS
15 a 17	12
18 a 25	165
26 a 35	29
36 a 45	5
46 o más	2
<b>Total general</b>	<b>213</b>

**Nota:** los rangos de edad tienen fecha de corte 31 de agosto de 2018

**Gráfico 2.**

El gráfico siguiente muestra el porcentaje total de estudiantes caracterizados, discriminados por rango de edad.



Tomando en cuenta la edad de los estudiantes caracterizados, la mayor parte se ubica en el rango de los 18 a los 25 años, lo que tal vez permitiría clasificar a estas edades como las típicamente universitarias en los programas de pregrado la Universidad Católica Luis Amigó. El número de caracterizados en este rango es de 165 personas, lo cual representa el 77,46%; seguido del rango de edad entre 26 y 35 años, con 29 estudiantes, que equivalen al 13,62%. Los estudiantes que se encuentran en edades comprendidas entre 36 y 45 años suman 5, lo que significa cerca del 2,35%. Se cuenta con 2 estudiantes que tienen o superan los 46 años, lo que representa el 0,94%. Los menores de edad suman 12 estudiantes, el 5,63%; es de anotar que esta población menor de edad supera el número de personas que están en el rango 46 o más años.

De estos datos se desprende que la mayor parte de la población estudiantil caracterizada en el programa hasta el momento tiene edades comprendidas entre los 18 y los 35 años, con un número total de 194, lo que representa el 91,07% del total; mientras que las personas con edades de 36 años en adelante y los menores de edad suman 19, y su porcentaje representa el 8,92%.

### RANGOS DE EDAD VERSUS GÉNERO

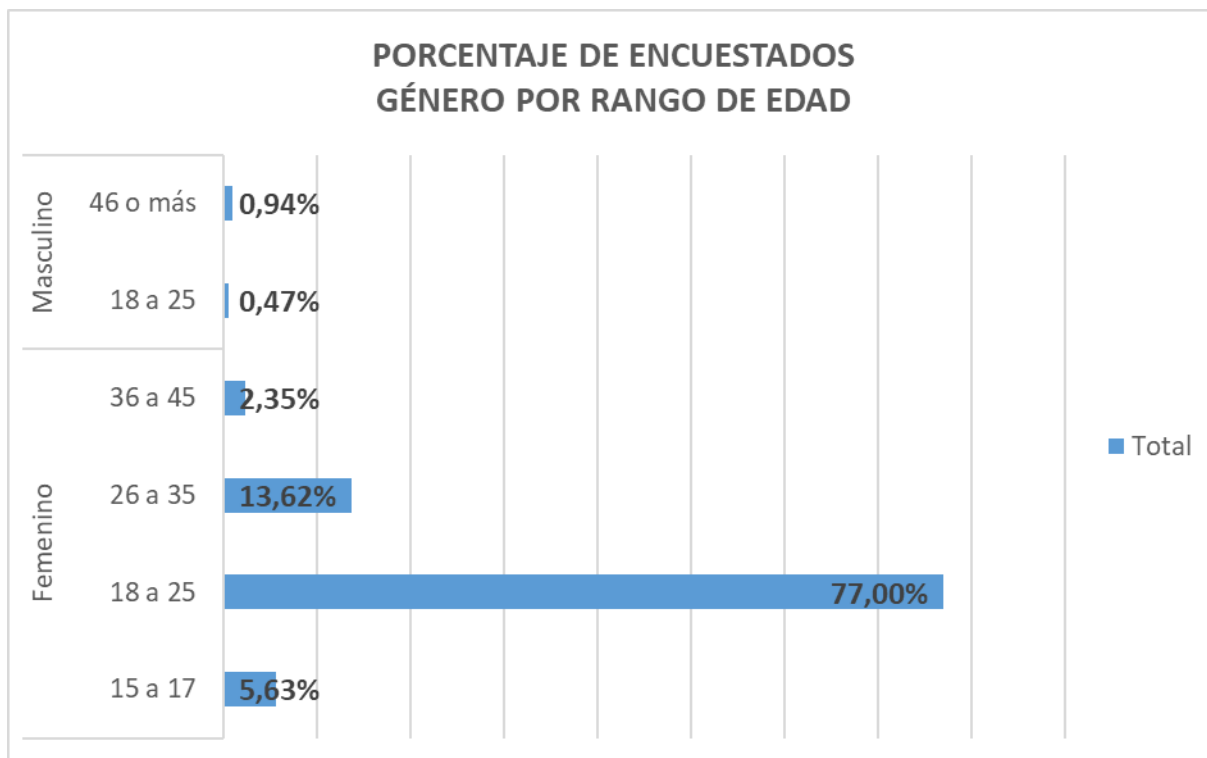
**Tabla 3.**

La tabla siguiente muestra el número de estudiantes caracterizados, discriminados por rango de edad y género.

PROGRAMA	LIC. EDU. INFANTIL	
GÉNERO	RANGO DE EDAD	NÚMERO DE ENCUESTADOS
Femenino	15 a 17	12
	18 a 25	164
	26 a 35	29
	36 a 45	5
<b>Total Femenino</b>		<b>210</b>
Masculino	18 a 25	1
	46 o más	2
<b>Total Masculino</b>		<b>3</b>
<b>Total general</b>		<b>213</b>

**Gráfico 3.**

El gráfico siguiente muestra el porcentaje de estudiantes caracterizados, discriminados por rango de edad y género.



Se evidencia que en cada uno de los rangos de edad referenciados en el informe es predominante el género femenino. Es notorio que en el rango de edad comprendido entre 18 y 25 años se concentra el mayor porcentaje de género femenino con 77,00% del total de caracterizados, mientras en el rango de edad de 26 a 35 años el género femenino es del 13,62% del total de estudiantes caracterizados. En las edades comprendidas entre 36 y 45 años las mujeres representan el 2,35% del total de personas caracterizadas. En el rango menores de edad el género femenino es de 5,63%. En el rango 46 años o más el género femenino no cuenta con personas caracterizadas.

En el género masculino únicamente se reportan dos rangos de edad. En el rango de edad que comprende las edades entre 18 y 25 años, el género masculino representa el 0,47% del total de la caracterización. En el rango 46 años o más el género masculino comprende el 0,94% del porcentaje total de la caracterización.

Los datos indicados en los párrafos anteriores muestran la prevalencia del género femenino en el total de estudiantes encuestados.

**ESTADO CIVIL**

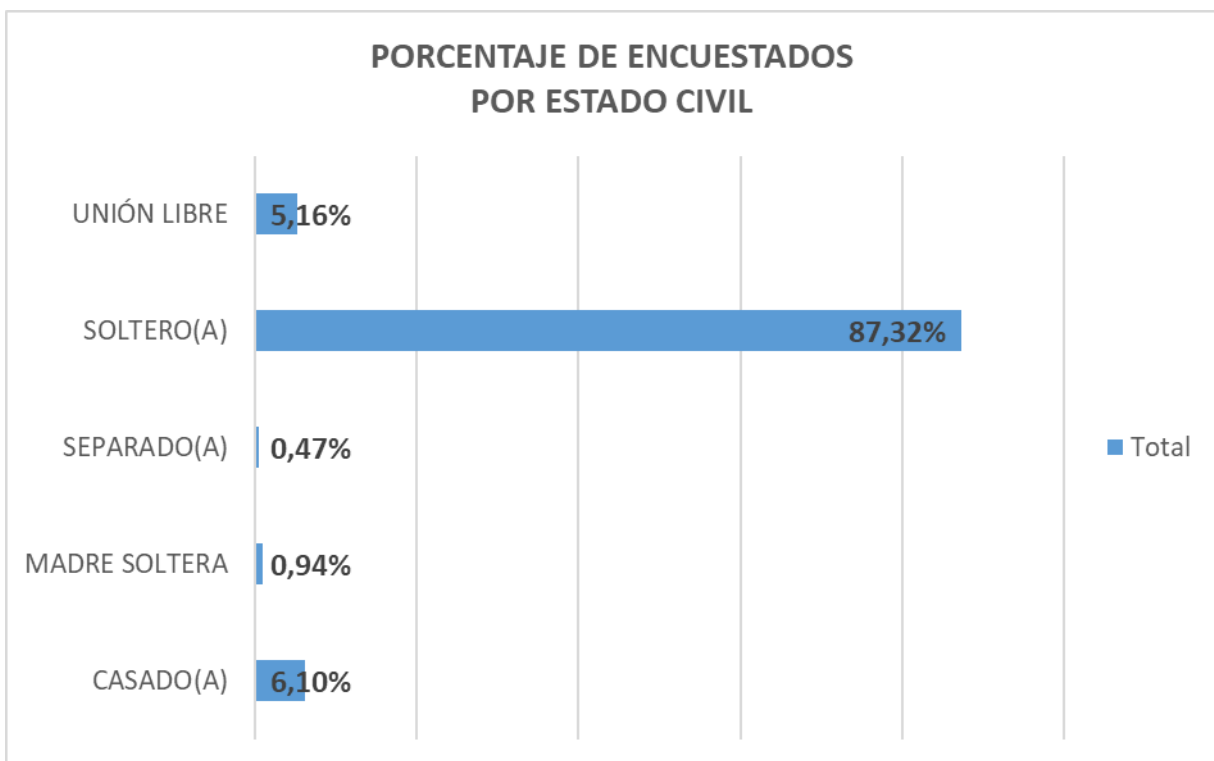
**Tabla 4.**

La tabla siguiente muestra el número de encuestados y el estado civil en el que se encuentran.

PROGRAMA	LIC. EDU. INFANTIL
ESTADO CIVIL	NÚMERO DE ENCUESTADOS
CASADO(A)	13
MADRE SOLTERA	2
SEPARADO(A)	1
SOLTERO(A)	186
UNIÓN LIBRE	11
<b>Total general</b>	<b>213</b>

**Gráfico 4.**

El gráfico siguiente muestra el porcentaje de encuestados y el estado civil en el que se encuentran.



Según los datos arrojados al preguntar por el estado civil, la población que se encuentra soltera es 186 (87,32%). 24 estudiantes representan un 11,26% de la población caracterizada y conviven con la pareja (casados 13 (6,10%) y unión libre 11 (5,16%). Separadas se registra una persona (0,46%) y hay dos madres solteras (0,94%).

**ESTADO CIVIL POR GÉNERO**

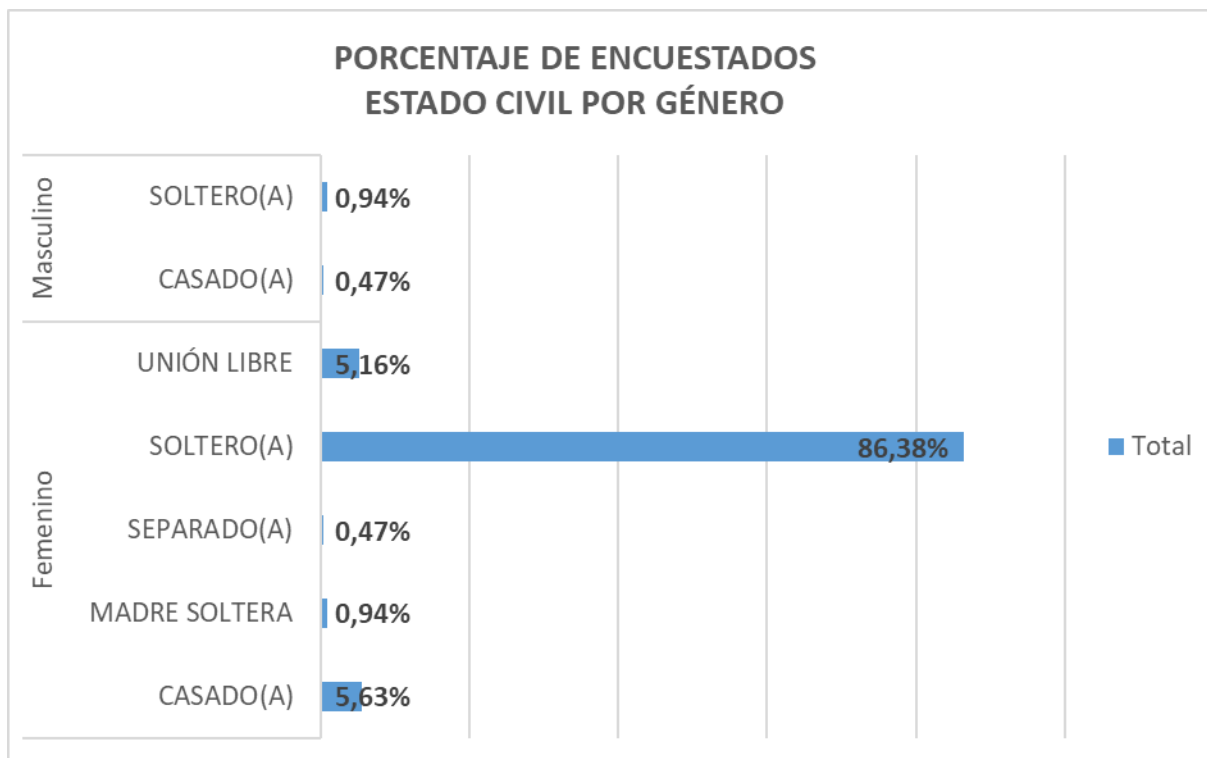
**Tabla 5.**

La tabla siguiente muestra el estado civil y el género de los encuestados.

PROGRAMA	LIC. EDU. INFANTIL	
GÉNERO	ESTADO CIVIL	NÚMERO DE ENCUESTADOS
Femenino	CASADO(A)	12
	MADRE SOLTERA	2
	SEPARADO(A)	1
	SOLTERO(A)	184
	UNIÓN LIBRE	11
<b>Total Femenino</b>		<b>210</b>
Masculino	CASADO(A)	1
	SOLTERO(A)	2
<b>Total Masculino</b>		<b>3</b>
<b>Total general</b>		<b>213</b>

**Gráfico 5.**

El gráfico siguiente muestra el porcentaje de cada estado civil, discriminado por género. Cada porcentaje se estimó tomando como base la totalidad de los encuestados (213).



Según los datos registrados en las tablas anteriores de estado civil por género, se evidencia que el estado civil de mayor prevalencia en ambos géneros es el soltero, registrando en sumatoria un porcentaje del 83,38%. Los estados civiles de menor prevalencia con un porcentaje inferior al 1% son madre soltera y separado.

Del género femenino se resalta que 184 encuestadas son solteras, lo que representa el porcentaje más alto en este género con 87.61%. 23 encuestadas conviven con sus parejas y se caracterizaron en los estados civiles casada y unión libre, lo cual representa un 10,95%. Los estados separada y madre soltera suman 3 mujeres encuestadas, equivalentes al 1,42%.

Del género masculino se resalta que 2 encuestados son solteros, lo que representa el 66,66% de este género. De igual manera que en las mujeres, el porcentaje de solteros es el que prevalece. Un encuestado se halla en convivencia con su pareja y se caracterizó en el estado civil casado, lo cual representa el 33,33%. Estos dos estados civiles fueron los únicos registrados en la encuesta para el género masculino.

**LUGAR DE RESIDENCIA**

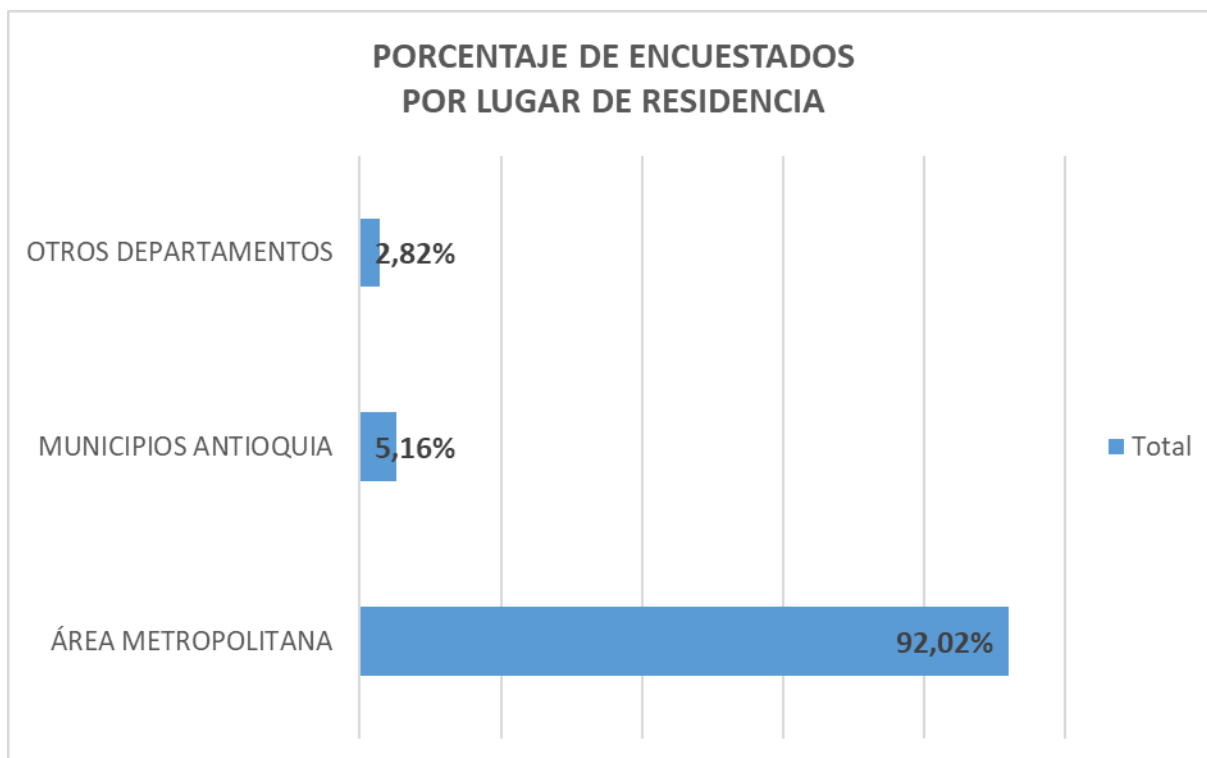
**Tabla 6.**

La tabla siguiente muestra las zonas de residencia de los estudiantes caracterizados, y el número de los que habitan en cada una de esas zonas.

PROGRAMA	LIC. EDU. INFANTIL
LUGAR RESIDENCIA	NÚMERO DE ENCUESTADOS
ÁREA METROPOLITANA	196
MUNICIPIOS ANTIOQUIA	11
OTROS DEPARTAMENTOS	6
<b>Total general</b>	<b>213</b>

**Gráfico 6.**

El gráfico siguiente muestra las zonas de residencia de los estudiantes caracterizados, y el porcentaje de los que habitan en cada una de esas zonas.



Los datos anteriores muestran que la mayor parte de los estudiantes residen en el Departamento de Antioquia, con un total de 207, que representa el 97,18% del total de la caracterización del programa. De esas 207 personas, 196 (79,22%) habitan en el Área Metropolitana; 11 (5,16%) y residen en otros municipios de Antioquia. 6 personas (2,81%) habitan en otros departamentos

En el Municipio de Medellín residen 184 personas (86,38 %).

**MUNICIPIO DE RESIDENCIA (ÁREA METROPOLITANA VALLE DEL ABURRÁ)**

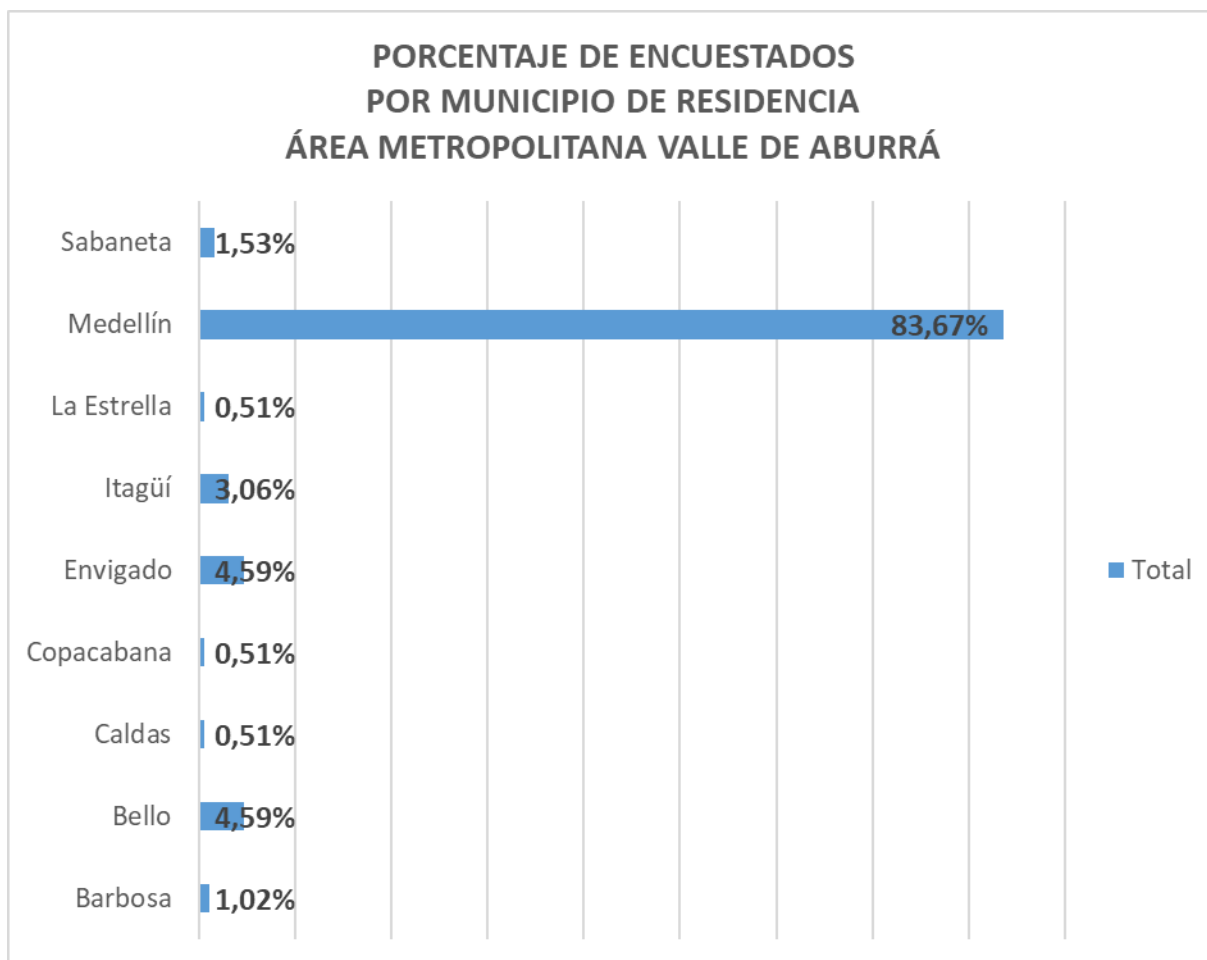
**Tabla 7.**

La tabla siguiente muestra el número total de estudiantes cuya respuesta indica que su lugar de residencia es alguno de los municipios del Área Metropolitana del Valle de Aburrá.

PROGRAMA	LIC. EDU. INFANTIL
MUNICIPIO DE RESIDENCIA ÁREA METROPOLITANA	NÚMERO DE ENCUESTADOS
Barbosa	2
Bello	9
Caldas	1
Copacabana	1
Envigado	9
Itagüí	6
La Estrella	1
Medellín	164
Sabaneta	3
<b>Total general</b>	<b>196</b>

**Gráfico 7.**

El gráfico siguiente muestra el porcentaje total de estudiantes que residen en el Área Metropolitana del Valle de Aburrá y cómo está distribuido ese porcentaje en los municipios que lo conforman.





## LUGAR DE NACIMIENTO

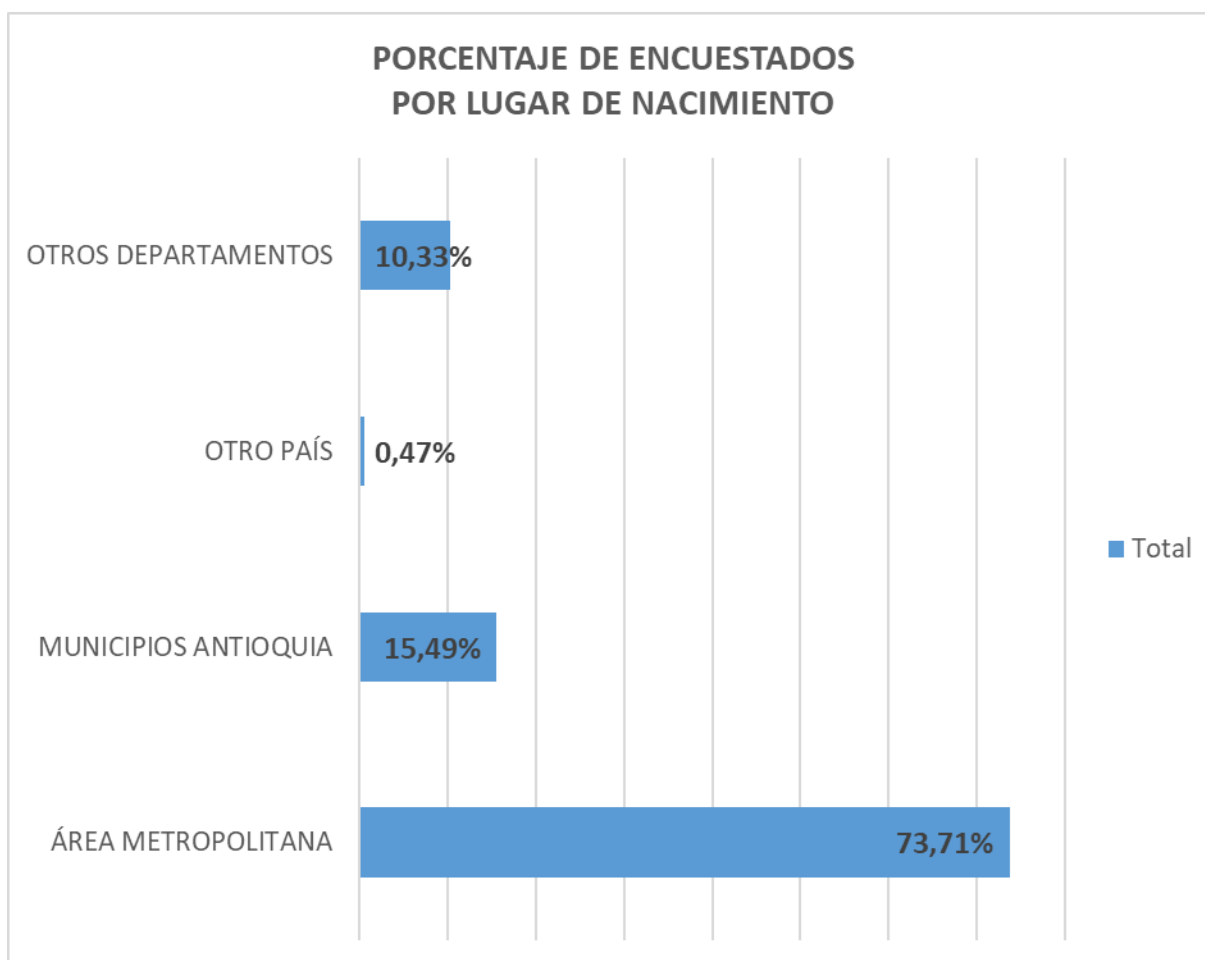
**Tabla 8.**

La tabla siguiente muestra las zonas de nacimiento de los estudiantes caracterizados, y el número de los que nacieron en cada una de esas zonas.

PROGRAMA	LIC. EDU. INFANTIL
LUGAR DE NACIMIENTO	NÚMERO DE ENCUESTADOS
ÁREA METROPOLITANA	157
MUNICIPIOS ANTIOQUIA	33
OTRO PAÍS	1
OTROS DEPARTAMENTOS	22
<b>Total general</b>	<b>213</b>

**Gráfico 8.**

El gráfico siguiente muestra las zonas de nacimiento de los estudiantes caracterizados, y el porcentaje de los que nacieron en cada una de esas zonas.



De acuerdo con los datos anteriores la mayor parte de los estudiantes nacieron en el departamento de Antioquia, con un total de 190, que equivale al 89,20% de las personas caracterizadas. De este total, 112 (58,94%) nacieron en Medellín, 78 (41,05%) tuvieron como lugar de nacimiento algún municipio de Antioquia diferente de Medellín y el Área Metropolitana del Valle de Aburrá. Los estudiantes que respondieron que su lugar de nacimiento está fuera de Antioquia suman 22, lo que equivale al 10,32% del total de caracterizados y uno nació (0,46%) en otro país.

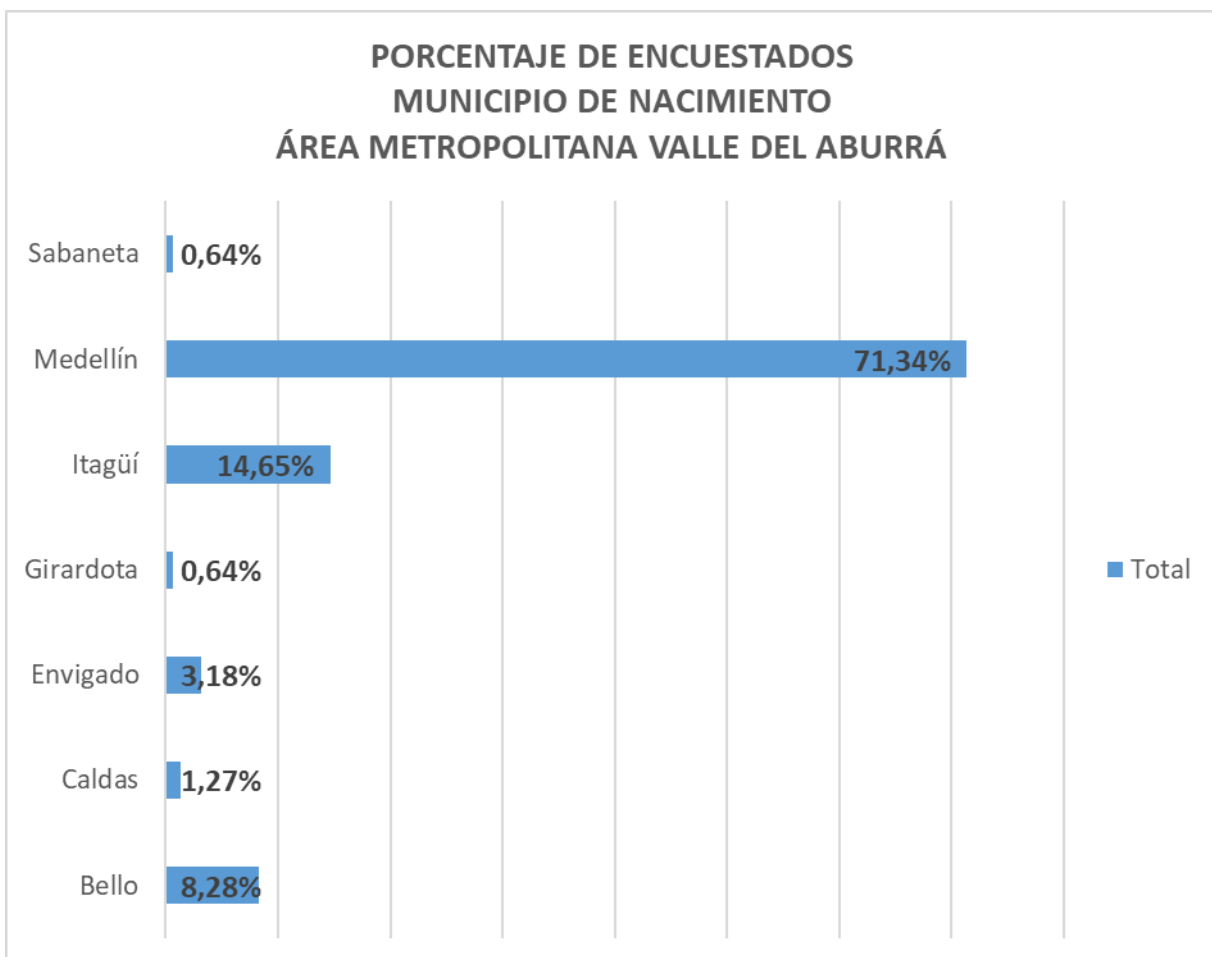
**Tabla 9.**

La tabla siguiente muestra el número total de estudiantes cuya respuesta indica que su lugar de nacimiento fue alguno de los municipios del Área Metropolitana del Valle de Aburrá.

PROGRAMA	LIC. EDU. INFANTIL
MUNICIPIO DE NACIMIENTO	NÚMERO DE ENCUESTADOS
Bello	13
Caldas	2
Envigado	5
Girardota	1
Itagüí	23
Medellín	112
Sabaneta	1
<b>Total general</b>	<b>157</b>

**Gráfico 9.**

El gráfico siguiente muestra el porcentaje total de estudiantes nacidos en el Área Metropolitana y cómo está distribuido ese porcentaje en los municipios que la conforman.



**PERIODO DE INGRESO AL PROGRAMA**

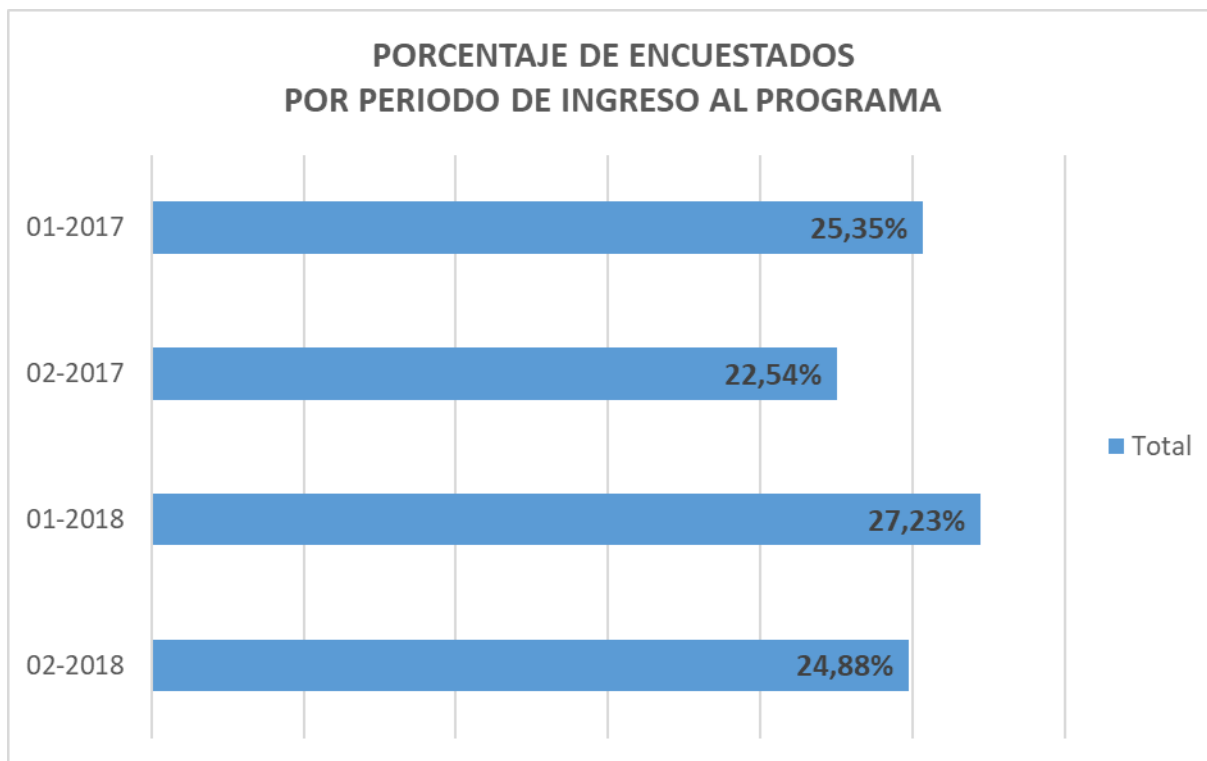
**Tabla 10.**

Los datos de la tabla siguiente muestran el número total de ingresos al programa en los periodos académicos comprendidos entre el 1-2017 y el 2-2018.

PROGRAMA	LIC. EDU. INFANTIL
PERIODO DE INGRESO AL PROGRAMA	NÚMERO DE ENCUESTADOS
02-2018	53
01-2018	58
02-2017	48
01-2017	54
<b>Total general</b>	<b>213</b>

**Gráfico 10.**

El gráfico siguiente permite ver el porcentaje de ingresos al programa en cada periodo académico, desde 1-2017 hasta 2-2018, de acuerdo con el número total de estudiantes caracterizados.



Los datos anteriores indican que el mayor número de ingresos se registra en los periodos 1-2017 y 1-2018. Entre los dos suman 112 encuestados, lo que equivale al 52,58% del total. Es decir que un poco más de la mitad de los estudiantes caracterizados ingresó a la universidad en alguno de los dos periodos. Esto puede tener su explicación en el hecho de que a partir del periodo 1-2018 a los aspirantes a cursar algún programa de pregrado el sistema Uenlinea les solicita realizar la encuesta de caracterización antes de permitirles continuar con el proceso de selección y admisión al programa académico.

Los periodos académicos 2-2017 y 2-2018 registran un número de ingresos significativo. Entre los dos suman 101 encuestados, lo que representa el 47,41% del total. Es decir que cerca de la quinta parte de los estudiantes caracterizados ingresó a la universidad en alguno de estos dos periodos. Cabe resaltar que entre estos dos periodos hay una diferencia de 2,34% de crecimiento en 1-2018. Lo anterior puede tener explicación con el hecho de que los colegios regulares culminan sus periodos académicos en diciembre proporcionando mayor número de ingresos al inicio del año.

El periodo con menos ingresos 48 (22,54%) fue el 2-2017 en comparación con el 2-2018, el incremento fue de 2,34%.

## TIPO GRUPOS ÉTNICOS

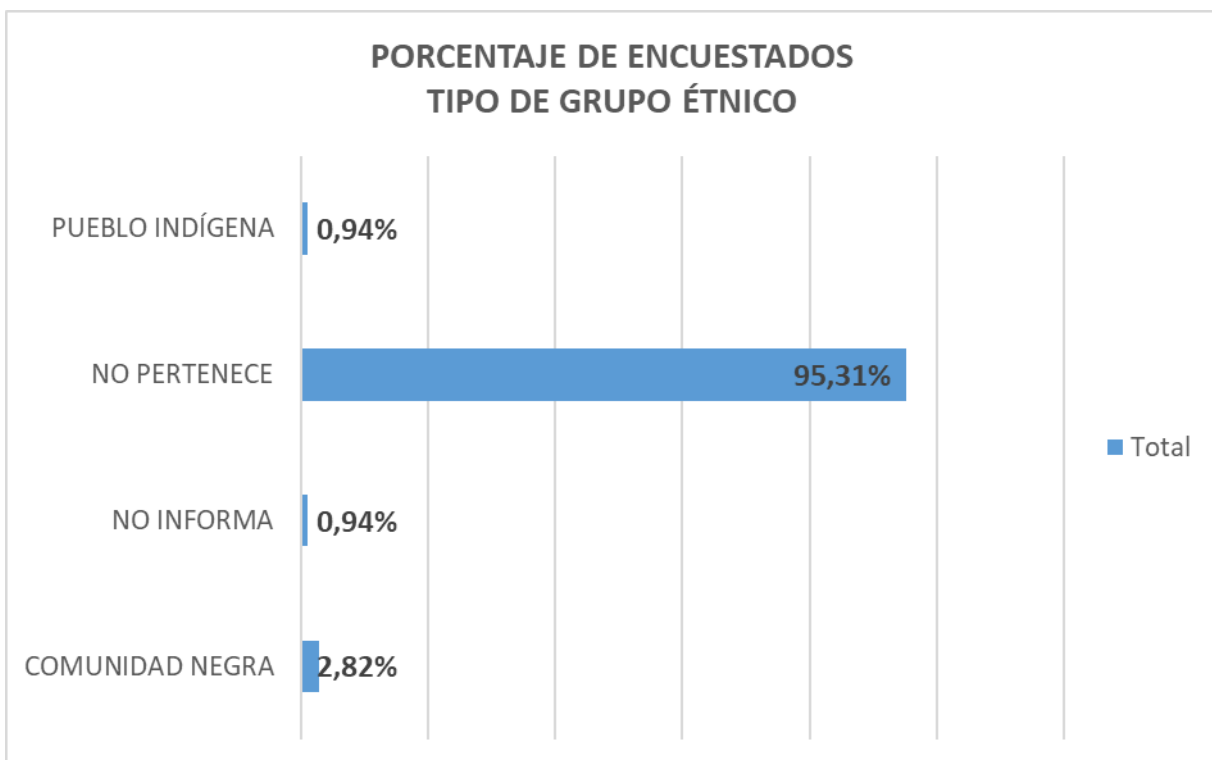
**Tabla 11.**

La tabla siguiente permite ver el número de estudiantes que se reconocen como pertenecientes a algún grupo étnico y también el número de las personas que no pertenecen a ninguno.

PROGRAMA	LIC. EDU. INFANTIL
TIPO GRUPO ÉTNICO	NÚMERO DE ENCUESTADOS
COMUNIDAD NEGRA	6
NO INFORMA	2
NO PERTENECE	203
PUEBLO INDÍGENA	2
<b>Total general</b>	<b>213</b>

**Gráfico 11**

El gráfico siguiente muestra la distribución por porcentaje de quienes se reconocen como pertenecientes a algún grupo étnico y de quienes manifiestan no pertenecer a ninguno.



Los datos evidenciados en la tabla muestran que 203 estudiantes, que equivalen al 95,31% del total de los estudiantes caracterizados en el programa, no pertenecen a ningún grupo étnico. 8 encuestados se reconocen como pertenecientes a algún grupo étnico (3,75%), y de estos la mayor parte pertenecen a la comunidad negra, con 6 personas, que representan el 2,81%; Los 2 restantes (0,93%) se reconocen como indígenas. Del total de caracterizados, 2 personas (0,93%) no informaron si pertenecen o no a algún grupo étnico. En este programa no se registró ninguna persona perteneciente al pueblo Rrom.

### TIPO DE DISCAPACIDAD

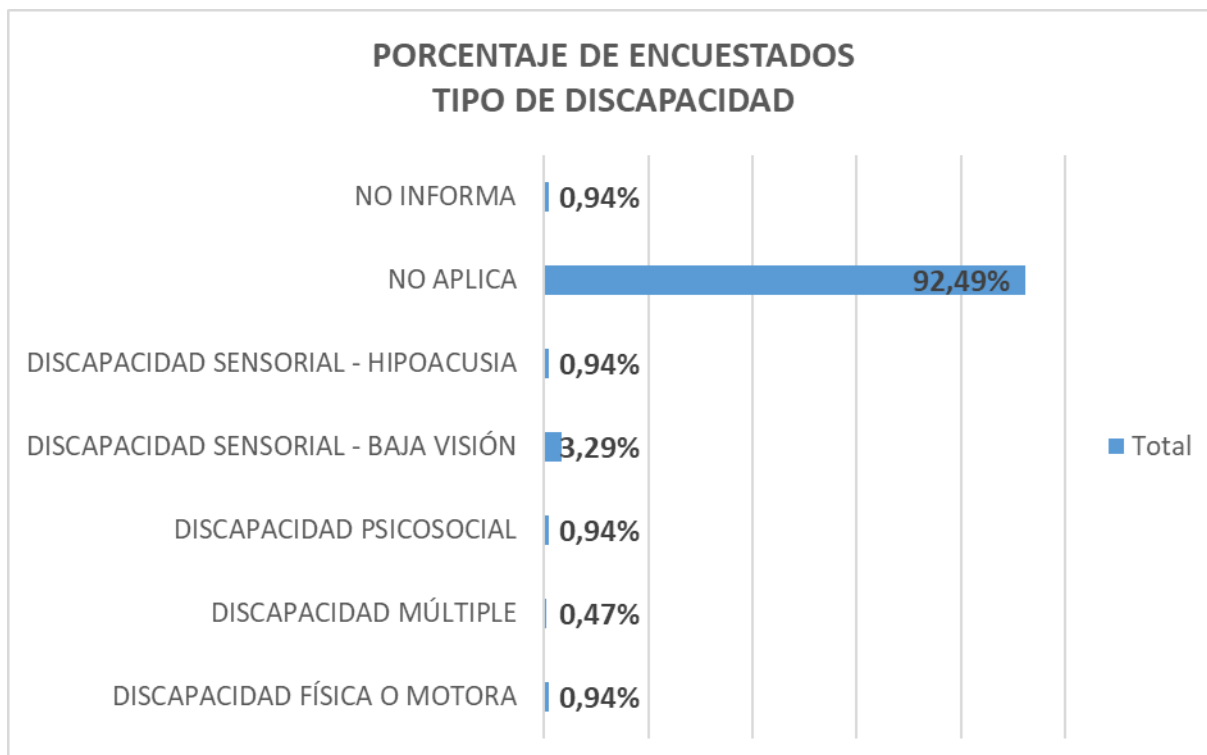
Las tablas siguientes muestran el total de estudiantes caracterizados en el programa, cuántos presentan algún tipo de discapacidad, cuántos no presentan y cuántos no informaron al respecto.

Tabla 12.

PROGRAMA	LIC. EDU. INFANTIL
TIPO DISCAPACIDAD	NÚMERO DE ENCUESTADOS
DISCAPACIDAD FÍSICA O MOTORA	2
DISCAPACIDAD MÚLTIPLE	1
DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL	2
DISCAPACIDAD SENSORIAL - BAJA VISIÓN	7
DISCAPACIDAD SENSORIAL - HIPOACUSIA	2
NO APLICA	197
NO INFORMA	2
<b>Total general</b>	<b>213</b>

Gráfico 12.

Del total de personas caracterizadas, 197 (92,49%) respondieron que no presentan discapacidad, 14 (6,57%) dicen que presentan alguna discapacidad y 2 (0,94%) no dan información al respecto. El gráfico siguiente toma la información de las 14 personas que respondieron presentar discapacidad y con base en ese total, muestra el porcentaje en cada tipo de discapacidad.



Los datos anteriores muestran que 14 estudiantes presentan alguna discapacidad, lo cual representa el 6,57% sobre la población caracterizada en el programa. De estos 14 encuestados el ítem que tiene mayor número de respuestas, con un 50%, es la Discapacidad Sensorial Baja Visión, seguido de Discapacidad Física o Motora, Discapacidad Psicosocial y Discapacidad Sensorial Hipoacusia cada uno con 14,28%. Finalmente se registra Discapacidad Múltiple con 7,14%.

Lo anterior puede indicar que de cada 100 estudiantes casi siete presentan algún tipo de discapacidad.

**Tabla 13.**

La tabla siguiente muestra el número de personas que presentan discapacidad, discriminadas por edad y por género.

PROGRAMA	LIC. EDU. INFANTIL		
GÉNERO	RANGO DE EDAD	TIPO DISCAPACIDAD	Total
Femenino	15 a 17	NO APLICA	12
	18 a 25	DISCAPACIDAD FÍSICA O MOTORA	1
		DISCAPACIDAD MÚLTIPLE	1
		DISCAPACIDAD SENSORIAL - BAJA VISIÓN	6
		NO APLICA	155
		NO INFORMA	1
	26 a 35	DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL	1
		DISCAPACIDAD SENSORIAL - HIPOACUSIA	2
		NO APLICA	25
		NO INFORMA	1
	36 a 45	DISCAPACIDAD SENSORIAL - BAJA VISIÓN	1
		NO APLICA	4
	<b>Total Femenino</b>		
Masculino	18 a 25	NO APLICA	1
	46 o más	DISCAPACIDAD FÍSICA O MOTORA	1
		DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL	1
<b>Total Masculino</b>			<b>3</b>
<b>Total general</b>			<b>213</b>

Los datos anteriores evidencian que la Discapacidad Sensorial Baja Visión tiene prevalencia en el género femenino con 6 respuestas (42,85%), las cuales se dan en el rango de edad de 18 a 25 años, seguido de Discapacidad Sensorial Hipoacusia con dos respuestas (14,28%). Esto en concordancia con la prevalencia del género femenino en el programa académico. En el género masculino dos estudiantes informaron presentar uno Discapacidad Física o Motora y el otro Discapacidad Psicosocial.

Es de anotar que la información acerca de la veracidad de los datos aportados por los encuestados que informan algún tipo de discapacidad se está verificando con llamadas telefónicas y/o contacto personal.

**POBLACIÓN DESPLAZADA**

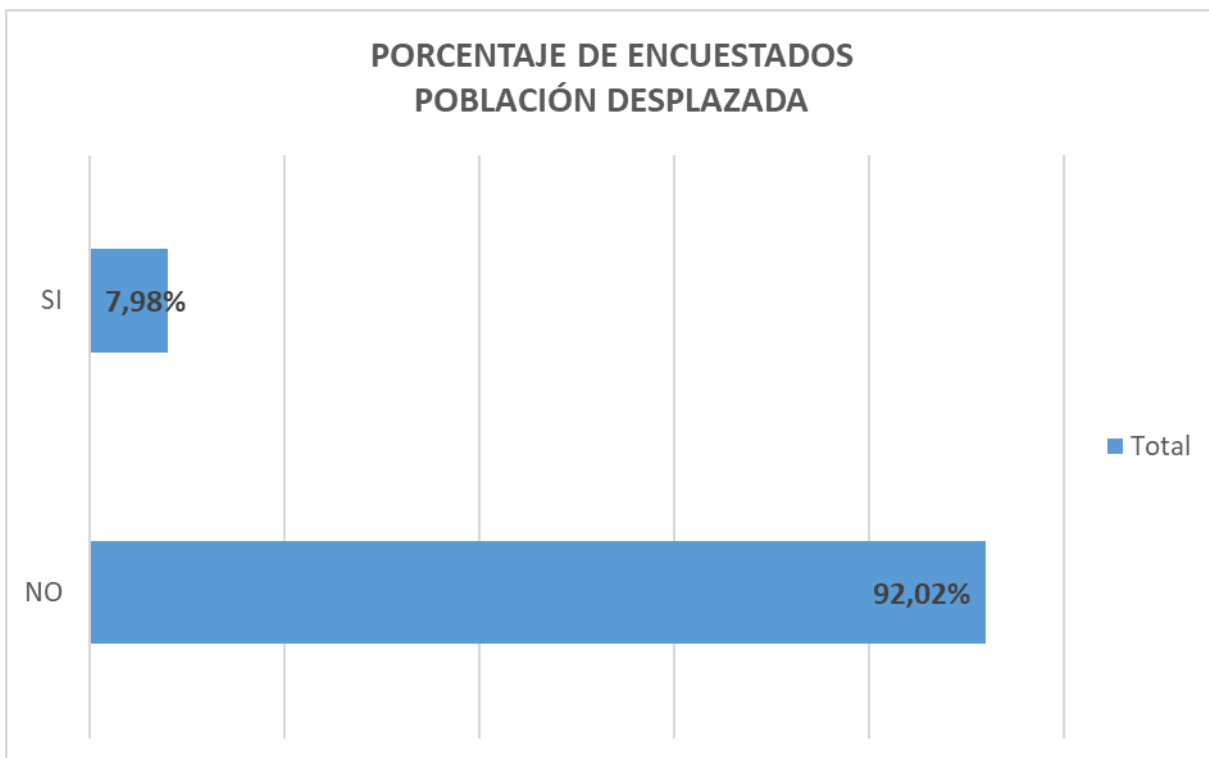
**Tabla 14**

La siguiente tabla muestra el número de estudiantes del programa que pertenecen a la población desplazada en Colombia.

PROGRAMA	LIC. EDU. INFANTIL
POBLACIÓN DESPLAZADA	NÚMERO DE ENCUESTADOS
NO	196
SI	17
<b>Total general</b>	<b>213</b>

**Gráfico 13**

El siguiente gráfico muestra el porcentaje de estudiantes del programa que pertenecen a la población desplazada en Colombia.



Los datos anteriores muestran que 17 estudiantes encuestados hacen parte de la población desplazada, lo cual representa el 7,98% sobre el total de la población caracterizada en el programa (213). Es decir, que, de cada 100 estudiantes, casi ocho pueden encontrarse en situación de desplazamiento.

**REGISTRO SUR**

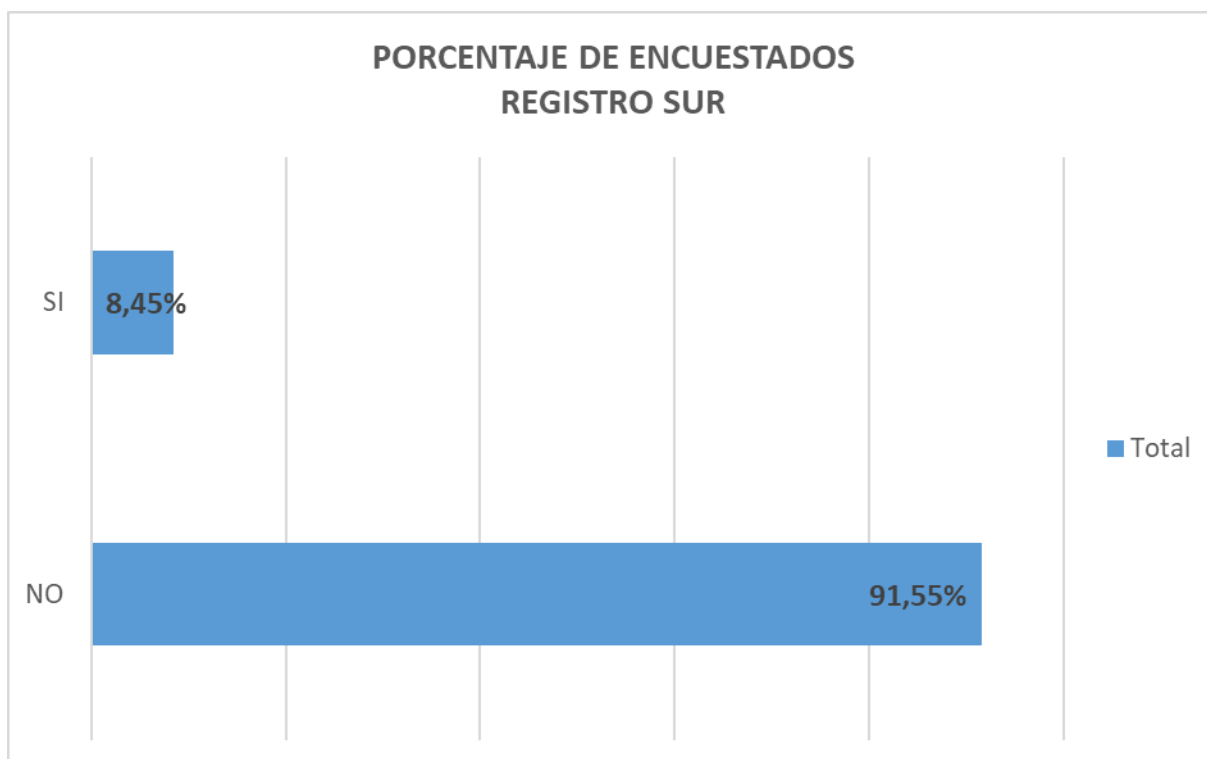
**Tabla 15.**

La siguiente tabla muestra el número de estudiantes del programa que realizaron registro en el Sistema Único de Registro (SUR).

PROGRAMA	LIC. EDU. INFANTIL
REGISTRO SUR	NÚMERO DE ENCUESTADOS
NO	195
SI	18
<b>Total general</b>	<b>213</b>

**Gráfico 14.**

El siguiente gráfico muestra el porcentaje de estudiantes del programa que realizaron registro en el Sistema Único de Registro (SUR).



Los datos anteriores muestran que 18 estudiantes encuestados tienen registro en el SUR, lo cual representa el 8,45% sobre el total de la población caracterizada en el programa (213).



## POBLACIÓN DESPLAZADA VERSUS REGISTRO SUR

**Tabla 16.**

La tabla siguiente muestra la distribución de estudiantes que pertenecen a la población desplazada en Colombia, y cuántos de ellos se encuentran registrados en el SUR, así como, cuántos de ellos no lo están.

PROGRAMA	LIC. EDU. INFANTIL		
	REGISTRO SUR		NÚMERO DE ENCUESTADOS
POBLACIÓN DESPLAZADA	NO	SI	
NO	191	5	196
SI	4	13	17
<b>Total general</b>	<b>195</b>	<b>18</b>	<b>213</b>

Los datos de la tabla muestran que el número de personas registradas en el SUR es 18; pero al contrastar este dato con el número de estudiantes que respondieron ser víctimas de desplazamiento, quienes suman 17, y al verificar que dentro de este número hay 13 cuyas respuestas indican que están reportados en el SUR, se encuentra que hay una diferencia de 5, la cual resulta de restarle 18 a 13. Esos 5 estudiantes respondieron que no hacen parte de la población desplazada; pero contestaron que sí están registrados en el SUR. Esto hace que las respuestas de esos 5 estudiantes no sean tenidas en cuenta, pues el registro en el SUR aplica únicamente para personas víctimas de desplazamiento.

Los datos anteriores muestran que, de los 213 estudiantes caracterizados, 18 hacen parte de la población desplazada en Colombia, esto equivale al 8,45%, e indica que, de cada 100 estudiantes matriculados en el programa, casi 9 son víctimas de desplazamiento. Dentro de esos 18, 13 (6,10%) se encuentran reportados en el Sistema Único de Registro – SUR (ver tabla 16), y 4 (1,87%) no están reportados en el SUR. De los 18 que dicen estar reportados en el SUR, 5 contestaron que no hacen parte de la población desplazada.

## RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS

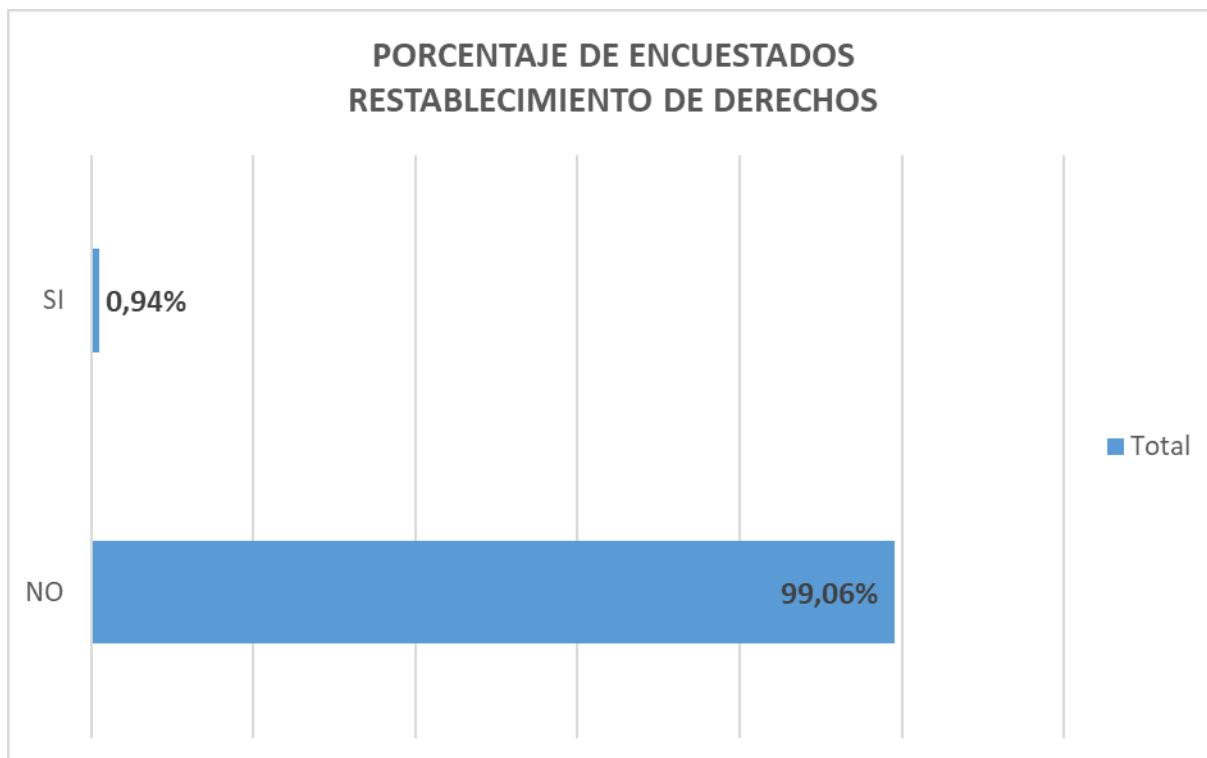
**Tabla 17.**

La tabla siguiente muestra el número de estudiantes que se encuentran en algún programa de restablecimiento de derechos.

PROGRAMA	LIC. EDU. INFANTIL
<b>RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS</b>	<b>NÚMERO DE ENCUESTADOS</b>
NO	211
SI	2
<b>Total general</b>	<b>213</b>

**Gráfico 15.**

El gráfico siguiente muestra el porcentaje de estudiantes que se encuentran en algún programa de restablecimiento de derechos.



Dos (2) personas (0,94%) responde pertenecer a algún programa de restablecimiento de derechos, pero la encuesta de caracterización no es tan específica como para identificar el grupo.

### LUGAR QUE OCUPA ENTRE HERMANOS

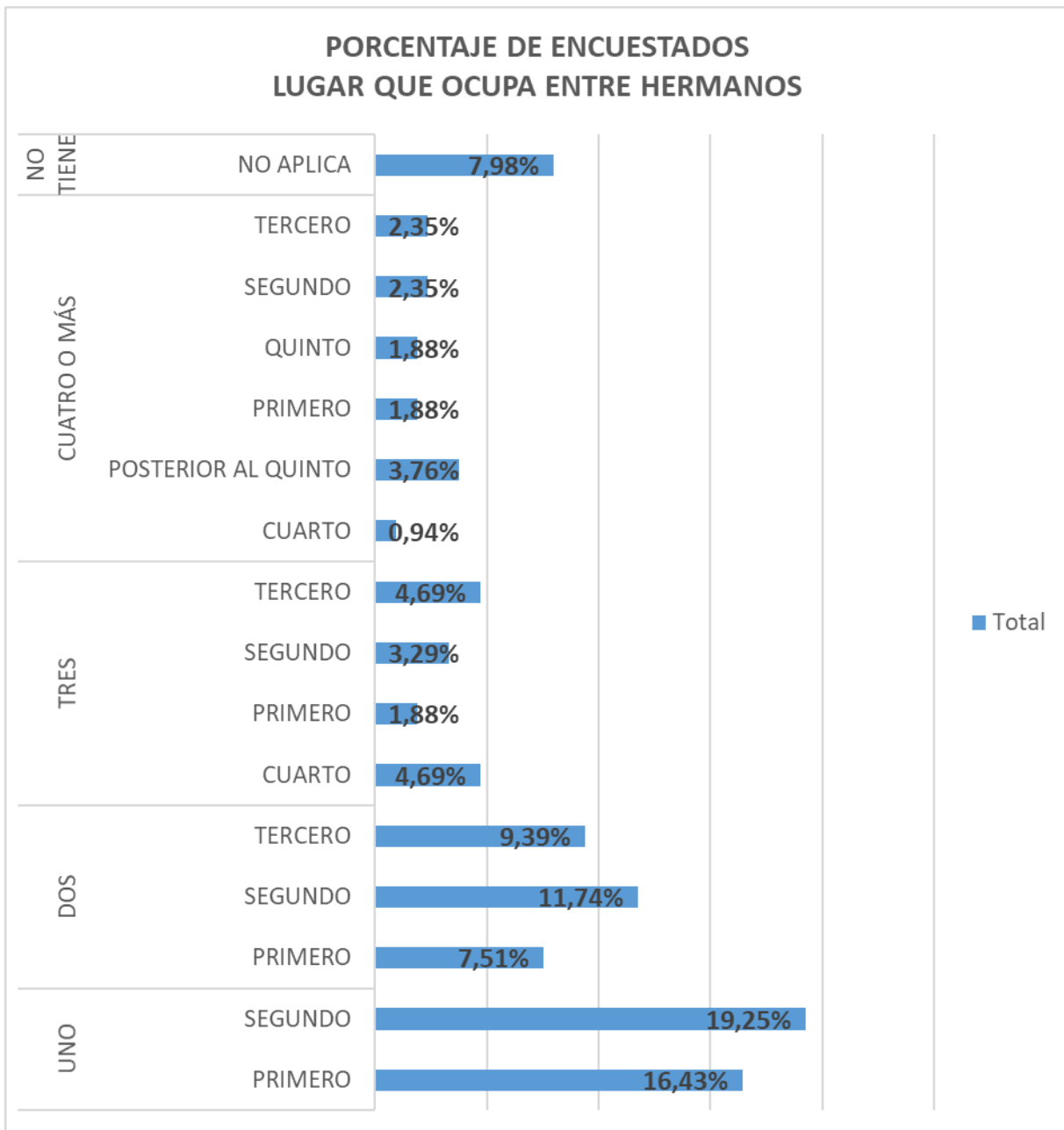
**Tabla 18.**

La tabla siguiente muestra el número de estudiantes que tienen uno, dos, tres, cuatro o más hermanos y el lugar que ocupan entre esos hermanos. También aparece el número de quienes no tienen hermanos.

PROGRAMA	LIC. EDU. INFANTIL	
NÚMERO DE HERMANOS	LUGAR QUE OCUPA ENTRE HERMANOS	Total
UNO	PRIMERO	35
	SEGUNDO	41
<b>Total UNO</b>		<b>76</b>
DOS	PRIMERO	16
	SEGUNDO	25
	TERCERO	20
<b>Total DOS</b>		<b>61</b>
TRES	PRIMERO	4
	SEGUNDO	7
	TERCERO	10
	CUARTO	10
<b>Total TRES</b>		<b>31</b>
CUATRO O MÁS	PRIMERO	4
	SEGUNDO	5
	TERCERO	5
	CUARTO	2
	QUINTO	4
	POSTERIOR AL QUINTO	8
<b>Total CUATRO O MÁS</b>		<b>28</b>
NO TIENE	NO APLICA	17
<b>Total NO TIENE</b>		<b>17</b>
<b>Total general</b>		<b>213</b>

**Gráfico 16.**

El gráfico siguiente muestra el porcentaje de estudiantes que tienen uno, dos, tres, cuatro o más hermanos y el lugar que ocupan entre esos hermanos. También aparece el porcentaje de quienes no tienen hermanos.



Los datos anteriores muestran que, del total de estudiantes caracterizados en el programa, 196 tienen uno o más hermanos, esto equivale al 92,01%. De este total 76 (35,68%) respondieron tener un hermano, y de estos, 35 (43,05%) respondieron ser mayores que su hermano. Se evidencia también, que de los 213 caracterizados, 17 (7,98%) son hijos únicos.

## NÚMERO DE HIJOS

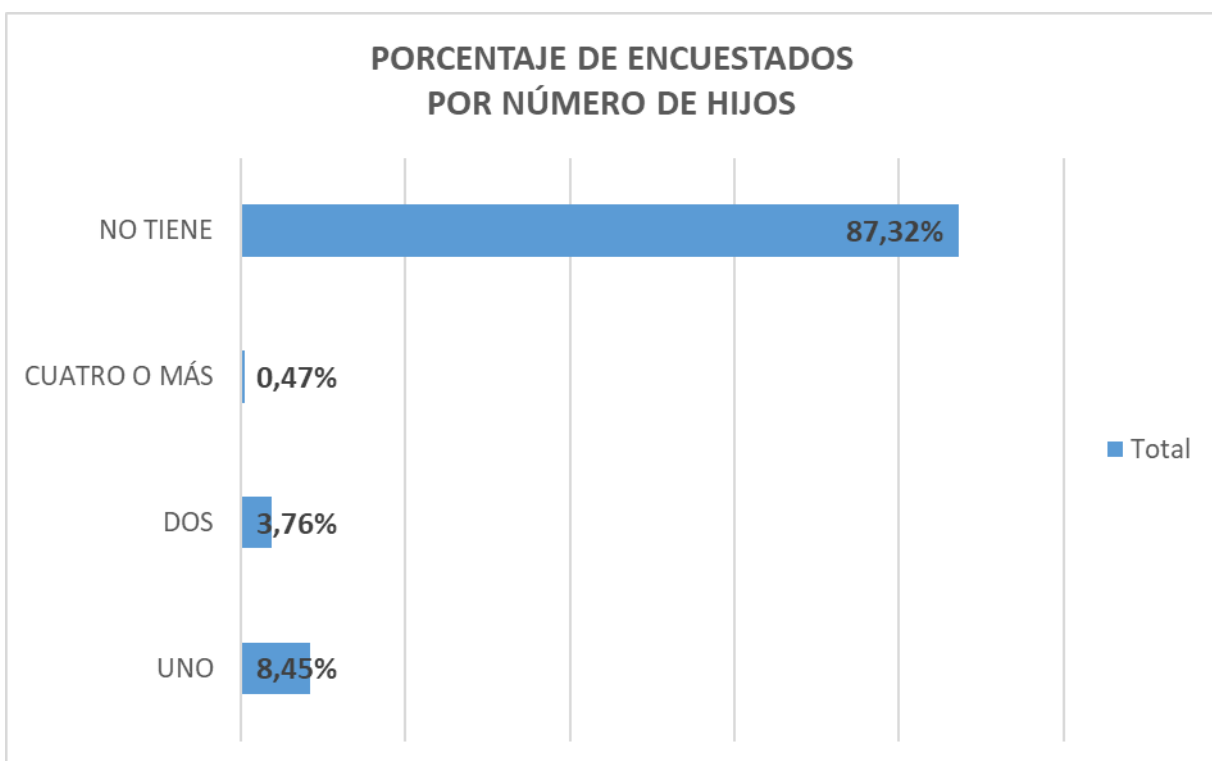
**Tabla 19.**

La tabla siguiente muestra el número de quienes respondieron a la pregunta de si tienen hijos y el número de estos.

PROGRAMA	LIC. EDU. INFANTIL
NÚMERO DE HIJOS	NÚMERO DE ENCUESTADOS
UNO	18
DOS	8
CUATRO O MÁS	1
NO TIENE	186
<b>Total general</b>	<b>213</b>

**Gráfico 17.**

El gráfico siguiente muestra el porcentaje de quienes respondieron a la pregunta de si tienen hijos y el número de estos.



Los datos anteriores muestran que 27 estudiantes del programa tienen hijos, esto equivale al 12,67% de los encuestados. Se hace evidente que la mayoría (186) de los estudiantes encuestados no tienen hijos, y esto equivale a un 87,32 % de la población encuestada.

### NÚMERO DE HIJOS POR GÉNERO Y RANGO DE EDAD

**Tabla 20.**

La tabla siguiente muestra el número de hijos que tienen las personas encuestadas relacionadas por edad y género.

PROGRAMA	LIC. EDU. INFANTIL		
	GÉNERO	RANGO DE EDAD	NÚMERO DE HIJOS
Femenino	15 a 17	NO TIENE	12
		UNO	7
	18 a 25	NO TIENE	157
		UNO	8
		DOS	5
	26 a 35	NO TIENE	16
		UNO	2
		DOS	3
<b>Total Femenino</b>			<b>210</b>
Masculino	18 a 25	NO TIENE	1
	46 o más	UNO	1
		CUATRO O MÁS	1
<b>Total Masculino</b>			<b>3</b>
<b>Total general</b>			<b>213</b>

En la tabla 18 se muestra que de los 27 estudiantes que dicen tener hijos, el rango de edades en el que se presenta un mayor predominio es entre los 26 a 35 años, con 13 personas. Es importante considerar que no se identifican menores de edad que tengan hijos. Pasando ahora al rango de edad de 18 a 25 años, 7 personas tienen hijos. Si se toma en cuenta que este rango de edad engloba personas muy jóvenes, el hecho de ser padres podría convertirse en una alerta temprana para el riesgo de deserción.

### NIVEL DE FORMACIÓN DE LOS PADRES

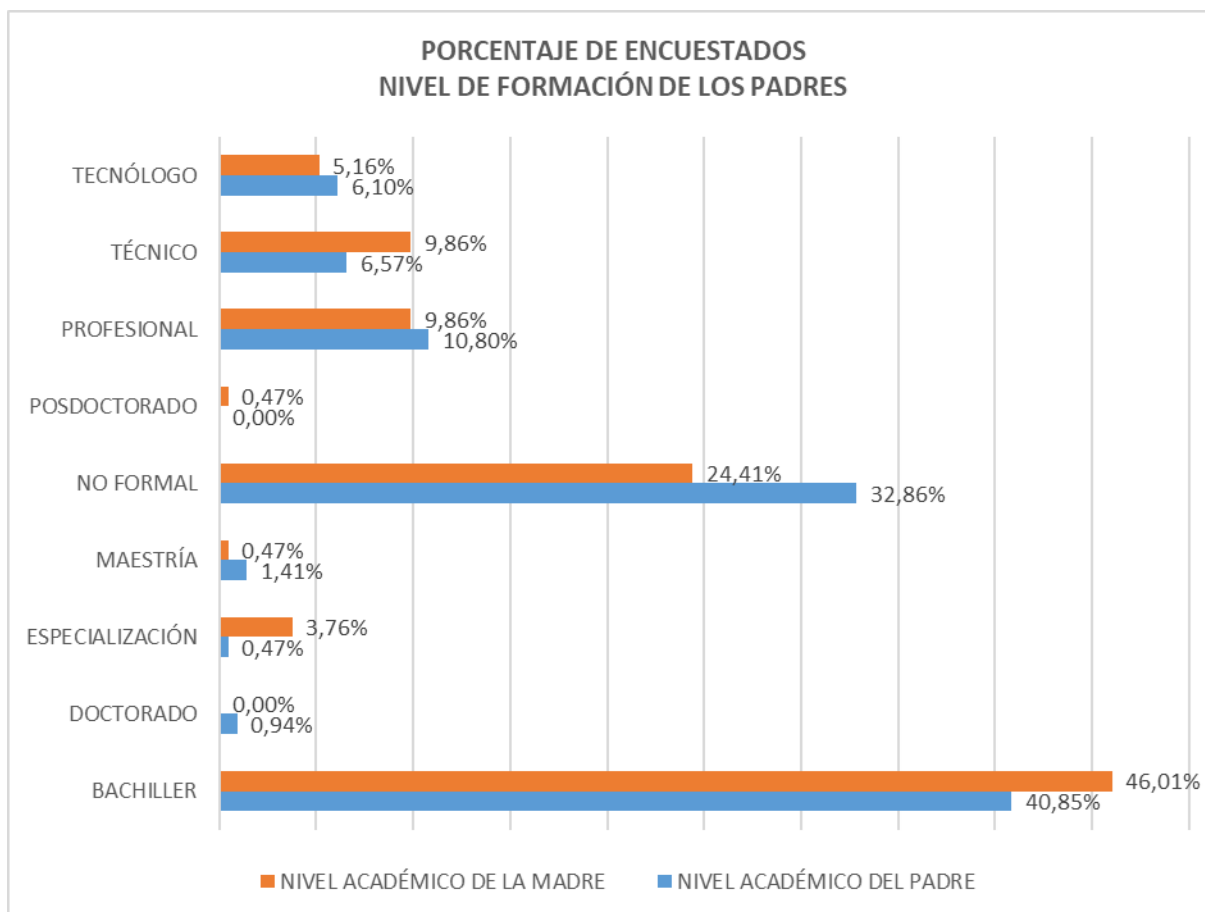
**Tabla 21.**

La tabla siguiente muestra el número de respuestas por el nivel de escolaridad de los padres y madres de los estudiantes caracterizados.

PROGRAMA	LIC. EDU. INFANTIL	
	NIVEL ACADÉMICO DEL PADRE	NIVEL ACADÉMICO DE LA MADRE
BACHILLER	87	98
DOCTORADO	2	0
ESPECIALIZACIÓN	1	8
MAESTRÍA	3	1
NO FORMAL	70	52
POSDOCTORADO	0	1
PROFESIONAL	23	21
TÉCNICO	14	21
TECNÓLOGO	13	11
<b>Total general</b>	<b>213</b>	<b>213</b>

**Gráfico 18.**

El gráfico siguiente muestra el porcentaje del nivel de escolaridad de los padres y madres de los estudiantes caracterizados.



De los datos anteriores se desprende que el género masculino supera al femenino, fundamentalmente en los niveles de formación de educación no formal, el tecnológico, el pregrado profesional, maestría y el doctorado. El género femenino supera al masculino en el nivel de formación bachiller, técnico, especialización y posdoctorado.

**ESTRATO SOCIOECONÓMICO VERSUS FUENTE DE INGRESOS**

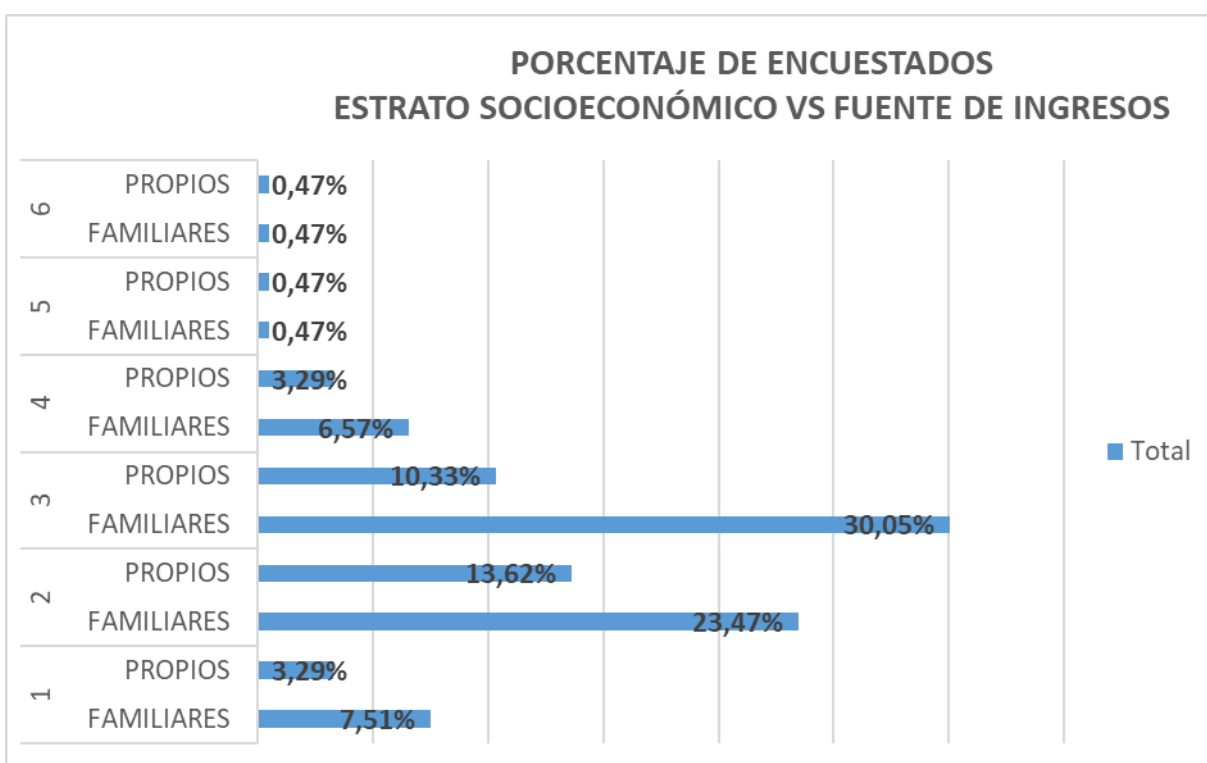
**Tabla 22.**

La tabla siguiente muestra el número de respuestas por el estrato socioeconómico y por la fuente de ingresos en cada estrato.

PROGRAMA	LIC. EDU. INFANTIL	
ESTRATO	FUENTE INGRESOS	Total
1	FAMILIARES	16
	PROPIOS	7
2	FAMILIARES	50
	PROPIOS	29
3	FAMILIARES	64
	PROPIOS	22
4	FAMILIARES	14
	PROPIOS	7
5	FAMILIARES	1
	PROPIOS	1
6	FAMILIARES	1
	PROPIOS	1
<b>Total general</b>		<b>213</b>

**Gráfico 19.**

El gráfico siguiente muestra el porcentaje de respuestas por el estrato socioeconómico y por la fuente de ingresos en cada estrato.



De los datos anteriores se desprende que la mayor parte de los estudiantes encuestados pertenecen al estrato tres (3), el cual representa el 40,37% sobre el total de personas caracterizadas, y el porcentaje más bajo corresponde a los estratos cinco (5) y seis (6), que representan el 1,87%. La suma de las personas pertenecientes a los estratos 1, 2 y 3 es 188, que equivale al 88,26%. La suma de los estudiantes que pertenecen a los estratos 4 y 5 es 23, lo que representa el 10,79%.

La principal fuente de ingresos identificada en los encuestados es la familiar, situación que se ve reflejada en todos los estratos socioeconómicos. Esto indica que el 68,54% de los estudiantes encuestados dependen económicamente de sus familias, es decir, 7 de cada 10 estudiantes del programa.



**TIPO FINANCIAMIENTO**

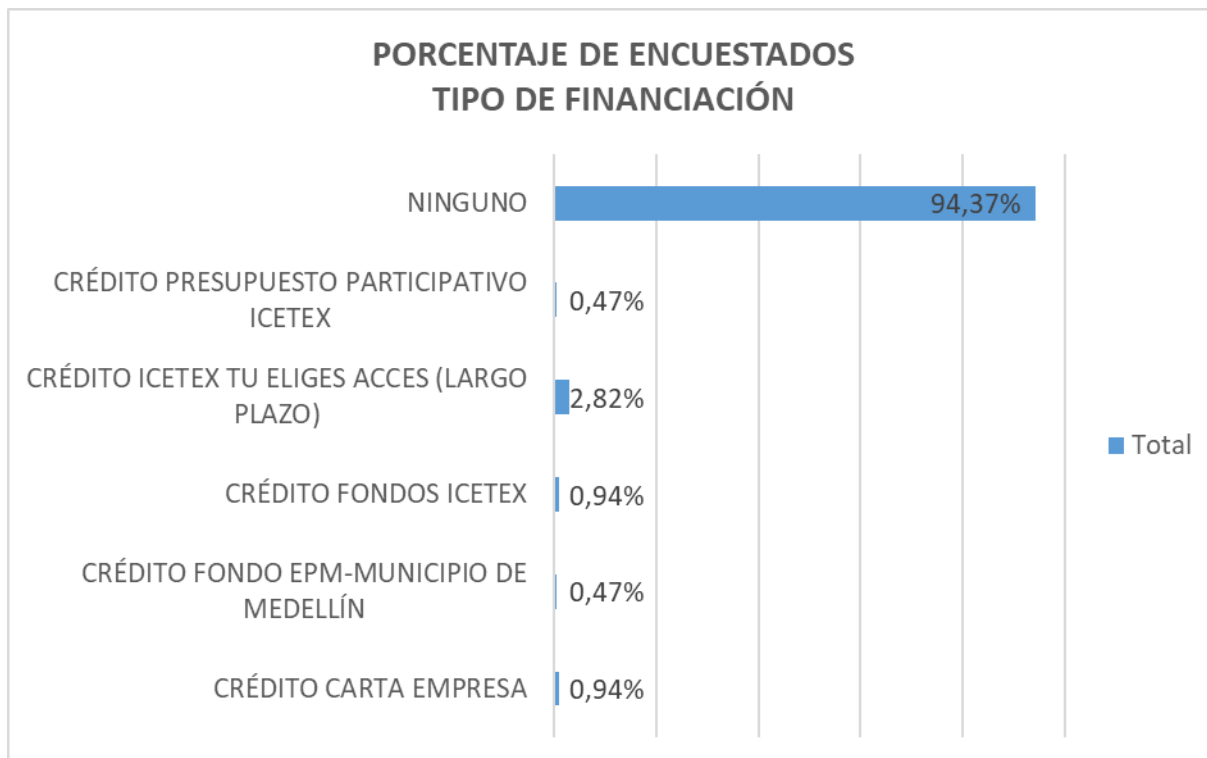
**Tabla 23.**

La tabla siguiente muestra el número de las respuestas por el tipo de financiación para el pago de la matrícula.

PROGRAMA TIPO FINANCIACIÓN	LIC. EDU. INFANTIL NÚMERO DE ENCUESTADOS
CRÉDITO CARTA EMPRESA	2
CRÉDITO FONDO EPM-MUNICIPIO DE MEDELLÍN	1
CRÉDITO FONDOS ICETEX	2
CRÉDITO ICETEX TU ELIGES ACCES (LARGO PLAZO)	6
CRÉDITO PRESUPUESTO PARTICIPATIVO ICETEX	1
NINGUNO	201
<b>Total general</b>	<b>213</b>

**Gráfico 20.**

El gráfico siguiente muestra el porcentaje de las respuestas por el tipo de financiación para el pago de la matrícula.



Los datos anteriores indican que, del total de los estudiantes caracterizados en el programa de Licenciatura en Educación Infantil, 201 estudiantes, que equivalen al 94,37% no dependen de financiación para el pago de sus matrículas. Los restantes 12, equivalentes al 5,63% dependen de algún tipo de financiación, principalmente de entidades como el ICETEX, Fondo EPM, Presupuestos Participativos y Créditos Empresariales.

## CONSUMO DE LICOR

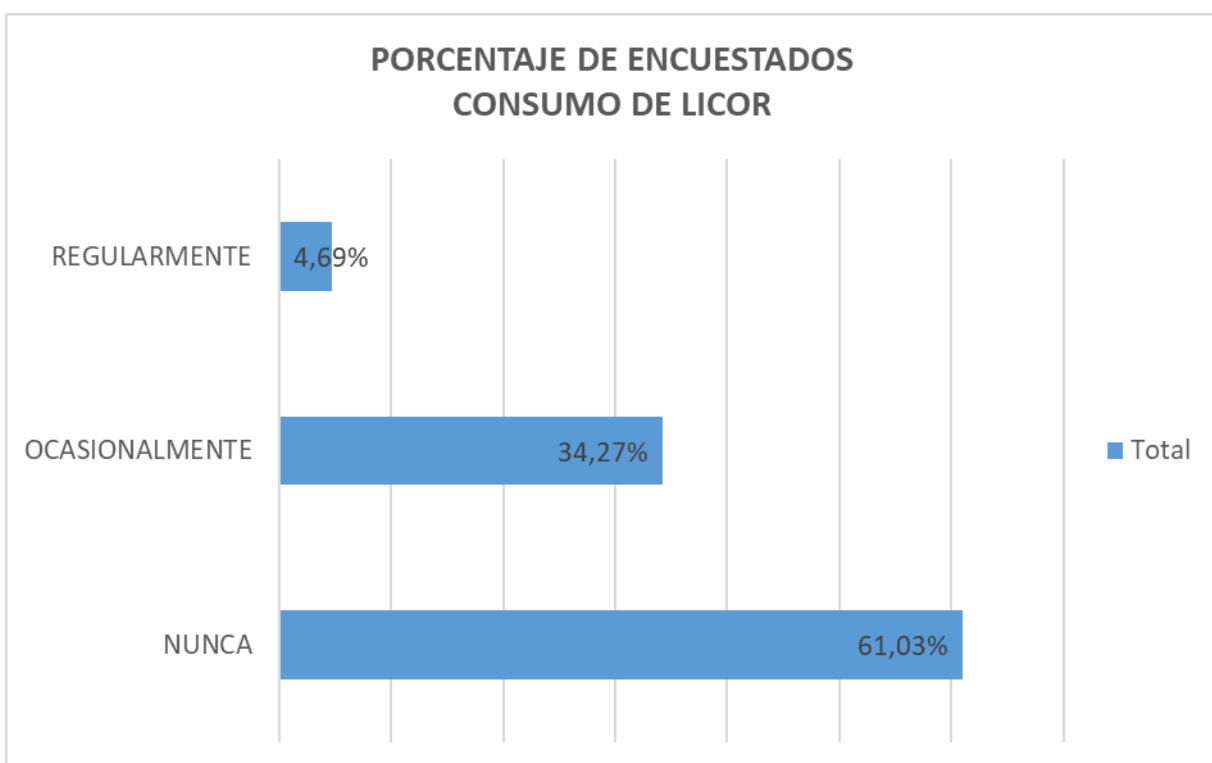
**Tabla 24.**

La tabla siguiente muestra el número de respuestas a la pregunta por consumo de licor.

PROGRAMA	LIC. EDU. INFANTIL
CONSUME LICOR	NÚMERO DE ENCUESTADOS
NUNCA	130
OCASIONALMENTE	73
REGULARMENTE	10
<b>Total general</b>	<b>213</b>

**Gráfico 21.**

El gráfico siguiente muestra el porcentaje de respuestas a la pregunta por consumo de licor.



Los datos anteriores indican que 83 estudiantes consumen licor de forma ocasional o regular, para un 38,96% del total de caracterizados, esto indica que, de cada 10 estudiantes, casi cuatro reportan consumir licor.

**FUMA**

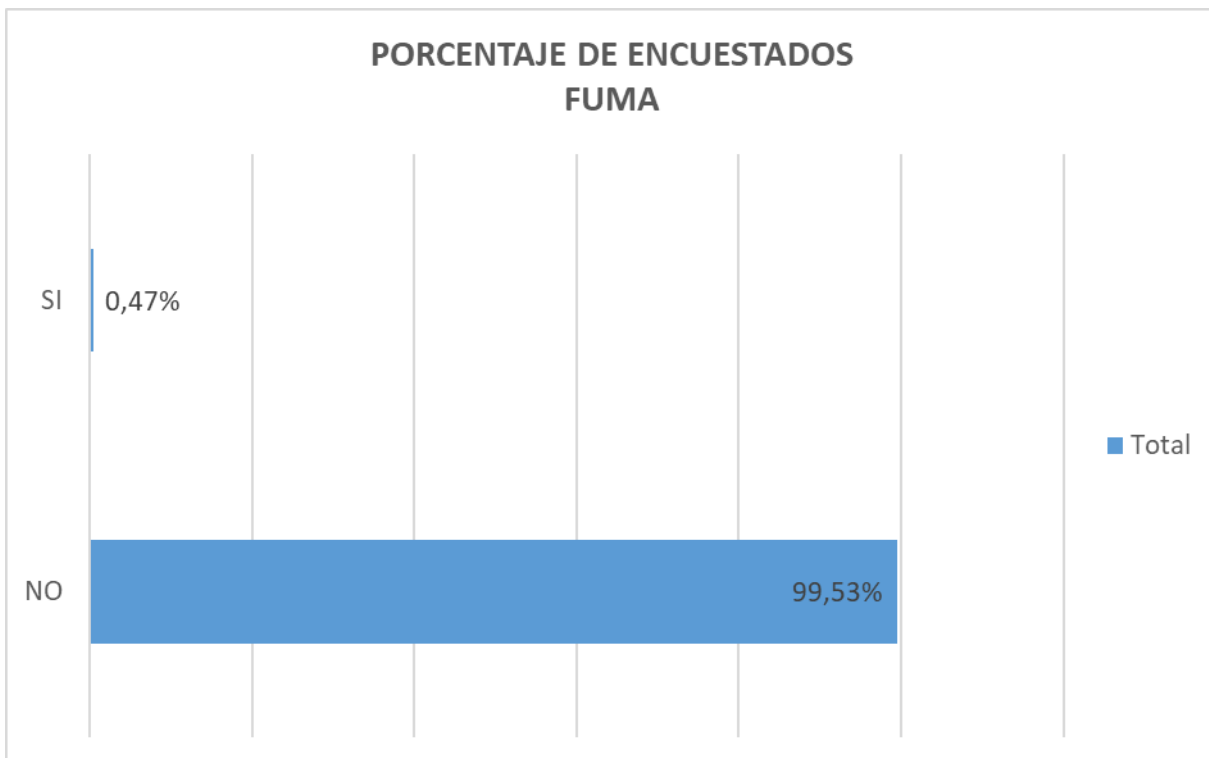
**Tabla 25.**

La tabla siguiente muestra el número de respuestas a la pregunta por si fuma.

PROGRAMA	LIC. EDU. INFANTIL
<b>FUMA</b>	<b>NÚMERO DE ENCUESTADOS</b>
NO	212
SI	1
<b>Total general</b>	<b>213</b>

**Gráfico 22.**

El gráfico siguiente muestra el porcentaje de respuestas a la pregunta por si fuma.



Los datos anteriores muestran el porcentaje y el número de los estudiantes que reportan ser fumadores. En total es un (1) estudiante, que representa un 0,47% del total de caracterizados. Es importante realizar acciones de promoción de hábitos de vida saludable.

**FUMA Y CONSUME LICOR POR RANGO DE EDAD**

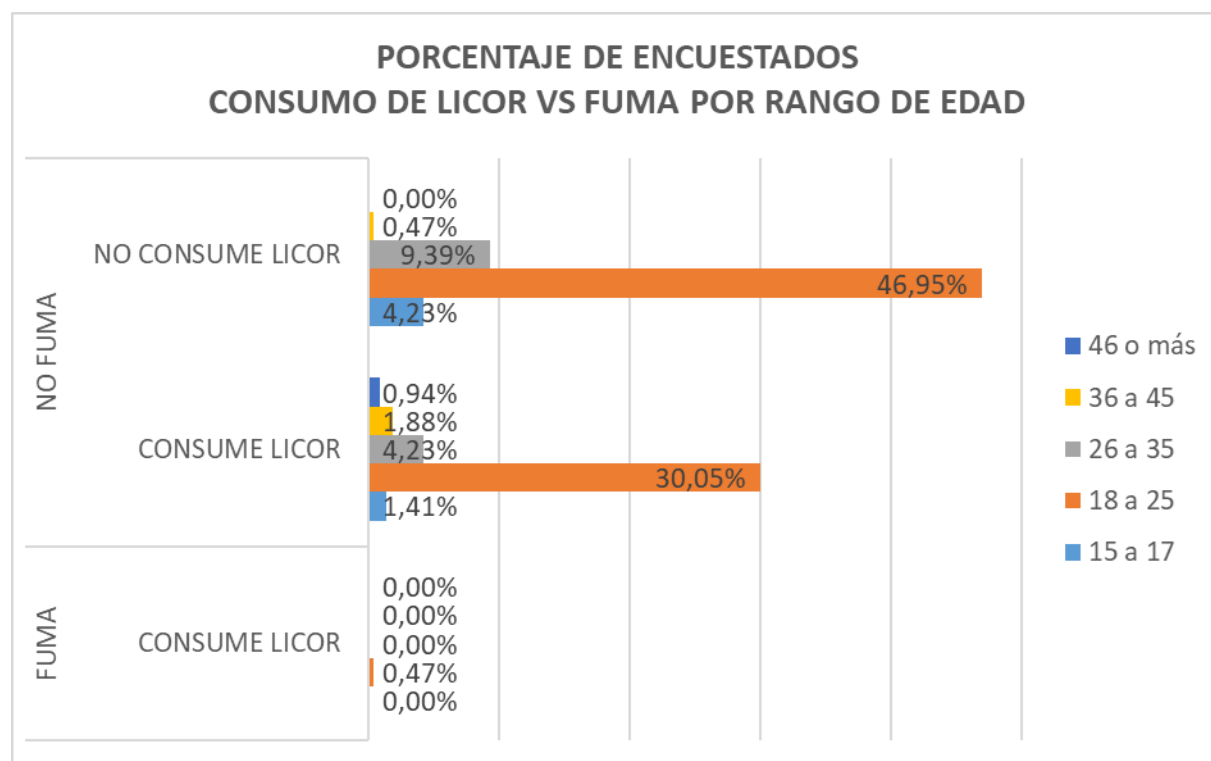
**Tabla 26.**

La tabla siguiente muestra el número de quienes consumen licor, de aquellos que fuman, y también de quienes combinan el consumo de licor con fumar. Todo ello discriminado por rango de edad.

PROGRAMA	LIC. EDU. INFANTIL	RANGO DE EDAD					NÚMERO DE ENCUESTADOS
FUMA	CONSUME LICOR	15 a 17	18 a 25	26 a 35	36 a 45	46 o más	
	CONSUME LICOR	0	1	0	0	0	1
<b>Total FUMA</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
NO FUMA	CONSUME LICOR	3	64	9	4	2	82
	NO CONSUME LICOR	9	100	20	1	0	130
<b>Total NO FUMA</b>		<b>12</b>	<b>164</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>212</b>
<b>Total general</b>		<b>12</b>	<b>165</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>213</b>

**Gráfico 23.**

La tabla siguiente muestra el porcentaje de quienes consumen licor, de aquellos que fuman, y también de quienes combinan el consumo de licor con fumar. Todo ello discriminado por rango de edad.



La tabla anterior muestra la tendencia del consumo de licor y de cigarrillo discriminados por rango de edad. Así como el número y porcentaje de quienes consumen licor y lo combinan con fumar. En total los consumidores de licor representan el 38,96%. El rango de 18 a 25 años presenta el porcentaje más alto de consumo de licor con un 30,05% y allí en ese mismo rango se encuentra la persona que fuma. Al aumentar la edad de los estudiantes disminuye el porcentaje de consumo de licor lo que indica que son los adultos jóvenes quienes se encuentran en mayor riesgo, pues tres de cada diez reportan consumir licor de manera ocasional o regular. En lo referente a los menores de edad, aunque el porcentaje es bajo no se deben desestimar campañas preventivas al respecto, pues la tendencia indica que al llegar a la adultez el riesgo aumenta.

## FUMA Y CONSUME LICOR POR GÉNERO

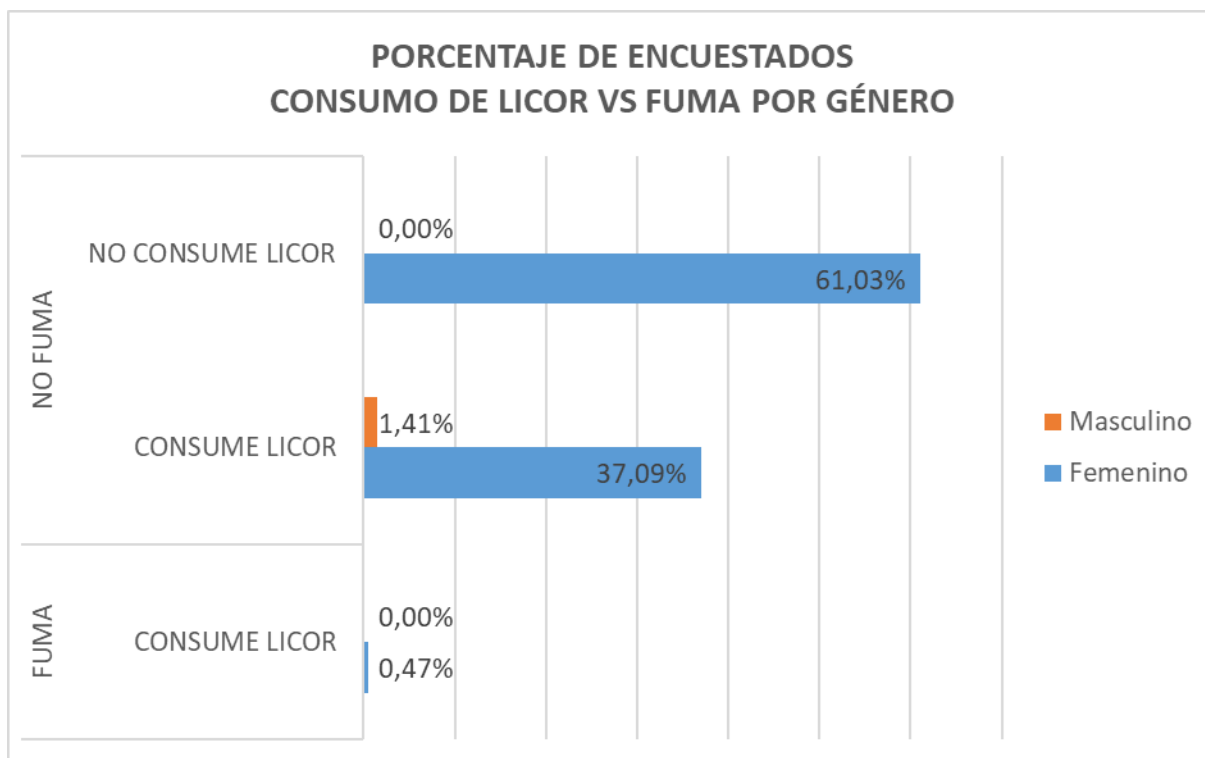
**Tabla 27.**

La tabla siguiente muestra el número de quienes consumen licor, de aquellos que fuman, y también de quienes combinan el consumo de licor con fumar. Todo ello discriminado por género.

PROGRAMA	LIC. EDU. INFANTIL	GÉNERO		Total general
		Femenino	Masculino	
FUMA	CONSUME LICOR	1	0	1
<b>Total FUMA</b>		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
NO FUMA	CONSUME LICOR	79	3	82
	NO CONSUME LICOR	130	0	130
<b>Total NO FUMA</b>		<b>209</b>	<b>3</b>	<b>212</b>
<b>Total general</b>		<b>210</b>	<b>3</b>	<b>213</b>

**Gráfico 24.**

El gráfico siguiente muestra el porcentaje de quienes consumen licor, de aquellos que fuman, y también de quienes combinan el consumo de licor con fumar. Todo ello discriminado por género.



Las tablas siguientes muestran el número y el porcentaje de consumidores y no consumidores de licor por género y también el porcentaje y el número de fumadores y no fumadores por género.

**Tabla 28.**

GÉNERO FEMENINO		
TOTAL MUJERES CARACTERIZADAS	210	
CONSUME LICOR	80	38,0%
FUMA	1	0,4%
COMBINA CONSUMO DE LICOR CON FUMAR	1	0,4
NO CONSUME LICOR NI FUMA	130	61,0%

**Tabla 29.**

GÉNERO MASCULINO		
TOTAL HOMBRES CARACTERIZADOS	3	
CONSUME LICOR	3	100%
FUMA	0	0%
COMBINA CONSUMO DE LICOR CON FUMAR	0	0%
NO CONSUME LICOR NI FUMA	0	0%

Según lo anterior, más de la tercera parte de las mujeres, y el 100% de los hombres consumen licor. Lo que representa una cifra alarmante, por lo tanto, es importante realizar acciones de promoción de hábitos de vida saludable, que eviten el aumento de dicho riesgo y su prolongación en el tiempo

**TALENTO EXCEPCIONAL**

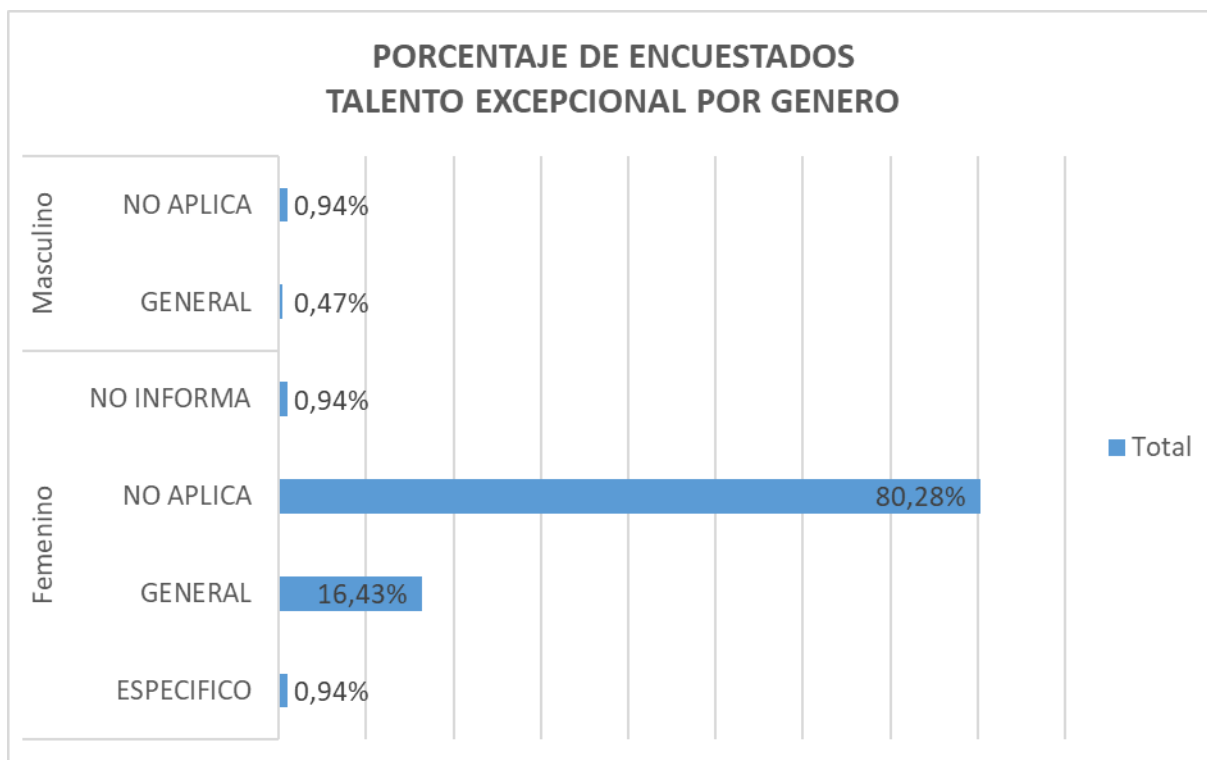
**Tabla 30.**

La tabla siguiente muestra el número de estudiantes encuestados que reportan tener talentos excepcionales y la distribución por género.

PROGRAMA	LIC. EDU. INFANTIL	
GÉNERO	TALENTO EXCEPCIONAL	NUMERO DE ENCUESTADOS
Femenino	ESPECIFICO	2
	GENERAL	35
	NO APLICA	171
	NO INFORMA	2
Total Femenino		<b>210</b>
Masculino	GENERAL	1
	NO APLICA	2
Total Masculino		<b>3</b>
Total general		<b>213</b>

**Gráfico 25.**

El gráfico siguiente muestra el porcentaje de estudiantes encuestados que reportan tener talentos excepcionales y la distribución por género.



El gráfico y la tabla anteriores muestran el porcentaje y el número de quienes respondieron que tienen algún tipo de talento excepcional, general o específico. El talento excepcional general quiere decir que la persona se destaca en varias áreas, y el específico significa que se destaca en algún área concreta. De 213, que es el número total de personas caracterizadas en el programa, 2 reportan tener algún talento excepcional específico, esto equivale al 0,93%, y 36 presentan talento excepcional general, representando un 16,90%.

## CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos muestran que en la población caracterizada en programa de Licenciatura en Educación Infantil existe una prevalencia del género femenino con un 98,59%, identificándose una población joven, puesto que el mayor rango de edad es 18 a 25 años representado en un 77,46%; en cuanto al estado civil el 87,32% son solteros, el 73,71% nacieron en el Área Metropolitana del Valle de Aburrá y el 83,67% reside en esta misma zona de la región antioqueña; prevaleciendo los estratos socioeconómicos 2 y 3 con el 77,46%. El 87,32% de los caracterizados no tiene hijos; el 35,68% tiene al menos un hermano y el 27,69% ocupa el primer lugar entre los hermanos.

De las 213 personas caracterizadas, 8 mencionaron hacer parte de grupos étnicos, sobresaliendo la comunidad negra con el 2,82%, seguido del pueblo indígena con el 0,94%. Hay 14 estudiantes que presentan alguna discapacidad, y dentro de este total el 3,29% presentan discapacidad sensorial baja visión. Se identifica que un 7,98% del total de caracterizados son desplazados, y de estos el 6,10% se encuentran reportados en el Sistema Único de Registro (SUR). Del total de estudiantes caracterizados, el 0,94% se encuentra en algún programa de restablecimiento de derechos.

Finalmente, se logró identificar un alto porcentaje de consumo de bebidas alcohólicas con 38,96%, mientras que el índice de fumadores es más bajo con el 0,47%. El porcentaje de quienes consumen licor y además fuman es de 0,46%. El rango de edad 18 a 25 años presenta el porcentaje de consumo más alto de licor 30,51%. De estos datos se desprende la importancia de implementar campañas para la disminución y el consumo responsable de licor y cigarrillo.

### Realizado por

Equipo de Trabajo del Programa de Permanencia Académica con Calidad  
03/12/2018